

Journal Profile

International Journal of Demos

eISSN : 27210642 | pISSN :



S4

Sinta Score



Indexed by GARUDA

4

H-Index

4

H5-Index

76

Citations

76

5 Year Citations



International Journal of Demos

Penerbit:

HK-Publishing

[Website](#) | [Editor URL](#)

Address:

Jl. Raya Serang-Pandeglang KM. 5 Pandeglang, Banten
KAB. PANDEGLANG

Email:

demos.ijd@gmail.com

Phone:

+6281284963876

Last Updated :

2022-05-10

2019

2020

2021

2022

2023



Search..



Page 1 of 5 | Total Records : 49

Publications

Citation

<u>Proses Pemberdayaan Masyarakat Melalui Gerakan Pemberdayaan dan Kesejahteraan Keluarga (PKK) di Kabupaten Subang</u> T Pathony International Journal of Demos 1 (2), 262-289, 2019	16
<u>Diskriminasi Terhadap Kelompok Minoritas Jemaat Ahmadiyah Indonesia (JAI) di Tangerang Selatan</u> MDH Apriadi Richi Simamora, Abdul Hamid International Journal of Demos 1 (1), 19-37, 2019	10
<u>Evaluasi Program Badan Usaha Milik Desa (BUM DESA) Oleh Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa di Kabupaten Karawang</u> Hanny Purnamasari, Rachmat Ramdani International Journal of Demos 1 (1), 89-100, 2019	9
<u>Evaluasi Peranan Wanita Menuju Keluarga Sehat dan Sejahtera (P2WKSS) di Kabupaten Serang Tahun 2017</u> IAI Inne Hardiyanti, Titi Stiawati International Journal of Demos 1 (1), 54-77, 2019	5
<u>Perbandingan Implementasi Smart City di Indonesia: Studi Kasus: Perbandingan Smart People di Kota Surabaya dan Kota Malang</u> DR Pramesti, AN Kasiwi, EP Purnomo ijd-demos 2 (2), 163-173, 2020	4
<u>Gerakan Sosial Ekofeminisme Melawan Penambangan Marmer di Gunung Mutis Nusa Tenggara Timur</u> HP Nagari ijd-demos 2 (1), 58-67, 2020	3
<u>Jejaring Collaborative Governance Pada Program Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE) dalam Pencegahan HIV/AIDS di Kabupaten Subang</u> IH Kusnadi International Journal of Demos 1 (2), 204-231, 2019	3

Publications
B Nurrohman, G Ramadhan
ijd-demos 2 (3), 271-282, 2020

3

Wilayah Gerak Earth Hour Menjadi Sarana Pemerintah dan Swasta Meraih Dukungan Publik

SY Mardiana
International Journal of Demos 1 (3), 394-406, 2019

3

Politik Tubuh Perempuan: Studi Tes Genitalia pada Perekrutan Anggota Polisi Baru di Indonesia

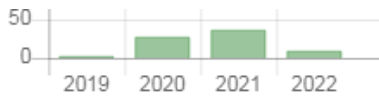
AA Pratama
International Journal of Demos 1 (3), 330-345, 2019

2

Page 1 of 5 | Total Records : 49



Citation Statistics



Copyright © 2017
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
(The Ministry of Education, Culture, Research, and Technology)
All Rights Reserved.

International Journal of Demos (IJD)



English title:
International Journal of Demos (IJD)
ISSN:
2721-0642
GICID:
n/d
DOI:
10.37950/ijd
Website:
<http://hk-publishing.id/ijd-demos> (<http://hk-publishing.id/ijd-demos>)
Publisher:
HK-Publishing
Country:
ID
Language of publication:
EN ID

Deposited publications: 50 > Full text: 98% | Abstract: 100% | Keywords: 100% | References: 100%

[Issues and contents](#)

[Journal description \(\)](#)

[Details \(\)](#)

[Scientific profile \(\)](#)

[Editorial office \(\)](#)

[Publisher \(\)](#)

[Metrics \(\)](#)

International Journal of Demos (IJD) is an open access, and peer-reviewed journal. IJD try to disseminate current and original articles from researchers and practitioners on various contemporary social and political issues: citizenship, civil society movement, environmental issues, gender politics and identity, digital society and disruption, urban politics, community welfare, social development, public management, public policy innovation, international politics & security, media, information & literacy, politics, governance, human rights & democracy, radicalism, and terrorism. Publish three times in a year i.e. April, August, and December. IJD Invites researcher, academician, practitioners, and public to submit their critical writings and to contribute to the development of social and political sciences.

As part of our website we use cookies to provide you with services at the highest level, including in a manner tailored to individual needs. Using the site without changing the settings for cookies results in saving them in your device. You can change cookies' settings any time you want in your web browser. More details in our Cookies Policy

Non-indexed in the ICI Journals Master List 2021

Get it!

Not reported for evaluation

Archival ratings >

Citations: Coming soon

Main page (<http://jml.indexcopernicus.com>)

© Index Copernicus 2017

MSRP points: 1100

INDEX



COPERNICUS

Archival ratings >

I N T E R N A T I O N A L

(<http://indexcopernicus.com>)

As part of our website we use cookies to provide you with services at the highest level , including in a manner tailored to individual needs . Using the site without changing the settings for cookies results in saving them in your device . You can change cookies' settings any time you want in your web browser. More details in our Cookies Policy

Get it!



International *Journal of Demos*

- HOME
- ABOUT
- LOGIN
- REGISTER
- SEARCH
- CURRENT
- ARCHIVES
- ANNOUNCEMENTS

Home > **Volume 4 Issue 2 (2022)**

ijd-demos

International Journal of Demos (IJD) is an open access, and peer-reviewed journal. IJD try to disseminate current and original articles from researchers and practitioners on various contemporary social, politics and economic issues: citizenship, environmental issues, digital society and disruption, community welfare, social development, public management, public policy innovation, international politics & security, media, information & literacy, governance, human rights & democracy. Publish three times in a year i.e. April, August, and December. IJD Invites researcher, academician, practitioners, and public to submit their critical writings and to contribute to the development of social and political sciences

International Journal of Demos has been indexed by:



QUICK MENU

[ONLINE SUBMISSION](#)

[FOCUS AND SCOPE](#)

[AUTHOR GUIDELINES](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[EDITORIAL BOARD](#)

[REVIEWERS](#)

[PEER REVIEW PROCESS](#)

[REVIEWER'S GUIDELINES](#)

[SCREENING PLAGIARISM](#)

[VISITORS](#)

(E-ISSN 2721-0642)

JOURNAL TEMPLATE



Article
template

RECOMENDATION TOOLS

Announcements

Akreditasi IJD

International Journal of Demos (IJD) has been Accredited by Ministry of Education, Culture, Research, and Technology of the Republic of Indonesia in SINTA 4,

Editorial Team

Editor in Chief

M Dian Hikmawan, (Scopus ID: 57215670438) Faculty of Social and Political Sciences Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia, Indonesia

Editorial Board

Bayu Nurrohmah, Scopus ID (57218898807), Faculty of Social and Political Science, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia
 Gilang Ramadhan, Scopus ID: (57218896970) Faculty of Social and Political Science, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia
 Rendy Adiwilaga, (Scopus ID : 57214835377) Faculty of Social and Political Sciences, Universitas Bale Bandung, Indonesia, Indonesia
 Muhammad Ridha T.R, (Scopus ID : 57214836458) Faculty of Social and Political Sciences, UIN Sunan Gunung Djati
 La Ode Machdani Afala, (Scopus ID: 57217289116) Faculty of Social and Political Sciences Universitas Brawijaya, Indonesia
 Deni Fauzi Ramdani, STIA-LAN Bandung, Indonesia
 Mahpudin Mahpudin, Faculty of Social and Political Sciences, Gadjah Mada University

View my State

00060015

International Journal of Demos (IJJD) is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.



QUICK MENU

ONLINE SUBMISSION

FOCUS AND SCOPE

AUTHOR GUIDELINES

PUBLICATION ETHICS

EDITORIAL BOARD

REVIEWERS

PEER REVIEW PROCESS

REVIEWER'S GUIDELINES

SCREENING PLAGIARISM

VISITORS

(E-ISSN 2721-0642)

JOURNAL TEMPLATE



Article
template

RECOMENDATION TOOLS



KEYWORDS

Cash Flow Collaborative Governance, Pentahaelix, EIA. Coordination, Supervision, Fisheries Extension Performance E-commerce E-satisfaction E-service quality E-trust Financial Inclusion, Bank Concentration, Bank Size, CAR, ROA, SME Financing Financial Leverage Financial performance Investment Cost Job Performance, Employee Engagement, Job Satisfaction, Internal Branding, Affective Commitment Management, Organization, Countermeasures, Covid-19 Policy Implementation, Local Tax, Transaction Record Tool Public value, Covid-19, Cash Social Assistance, Beneficiary Families. Repurchase intention Research And Development Cost Workplace Empowerment, Quality of work-life, Work-Life Balance, Organizational Citizenship Behavior, Job Satisfaction. bank capital, commercial banks, credit risk, financial performance, liquidity risk, operational risk brand experience, brand reputation, brand attitude, purchase intention lingkungan kerja, stres kerja, pemberdayaan kepemimpinan, komitmen organisasi, prestasi kerja.

Journal Help

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Volume 4 Issue 1 (2022)

DOI: <https://doi.org/10.37950/ijid.v4i1>

Table of Contents

Articles

Maskulinitas: Fantasi Masyarakat Tentang Tubuh (Sebuah Kajian Tentang Tanda Pada Iklan Rokok Di Indonesia) <i>Uliviana Restu Handaningtias</i>	PDF
Pengaruh Information Quality Dan Brand Equity Melalui Perceived Value Terhadap Customer Satisfaction Pada Pengguna Aplikasi Go Food Di Masa Covid-19 <i>Tiara Asti Meida, Husna Leila Yusran</i>	PDF
Organizational Commitments That Shape Turnover Intention, Employee Performance, And Organizational Citizenship Behavior <i>Masagus Safei, Unggul Kustiawan</i>	PDF
When Occupational Self Efficacy and Intrinsic Motivation Influence on Job Satisfaction and Job Performance <i>Wesly Panjaitan, Unggul Kustiawan</i>	PDF
Antecedents of Organizational Commitment That Influence Teacher Job Performance <i>Apul Tumanggor, Unggul Kustiawan</i>	PDF
The Effect of Job Insecurity, Organizational Virtuousness to Subjective Well-being, Organizational Commitment, Organizational Citizenship Behavior, and Job Performance <i>Muhamad Nurrohmah, Unggul Kustiawan</i>	PDF
Pengaruh Daur Hidup Perusahaan Terhadap Cash Holding Pada Perusahaan Manufaktur Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia <i>Eka Dirna Savitry, Bahtiar Usman</i>	PDF
Pengaruh Product Market Competition dan Financial Performance Terhadap Financial Distress Pada Perusahaan Manufaktur <i>Renal Yanuardi, Bahtiar Usman</i>	PDF
Pengaruh Transfer Pricing, Return On Asset, Financial Leverage, Firm Size Terhadap Income Shifting Pada Perusahaan Consumer Goods Yang Listed Di BEI Periode 2014-2019 <i>Kiki Amelia, Bahtiar Usman</i>	PDF
The Effect Of Board Size And Research And Development On Financial Performance In Computer And Service Sector Companies Listed On The Indonesia Stock Exchange <i>Rya Lugyarsi, Bahtiar Usman</i>	PDF
Pengaruh E-Service Quality Dan E-Trust Terhadap Repurchase Intention Melalui E-Satisfaction Pada Pengguna E-Commerce <i>Aditya Nur Prasetyo, Husna Leila Yusran</i>	PDF
Pengaruh Konsentrasi Bank Dan Inklusi Keuangan Terhadap Pembiayaan UKM Pada Perusahaan Perbankan Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia <i>Resti Widyasetiani, Bahtiar Usman</i>	PDF
The Effect of Workplace Empowerment, Quality of Work-Life, Work-Life Balance, Organizational Citizenship Behavior on Job Satisfaction <i>Bagus Caesar Sukmayuda, Unggul Kustiawan</i>	PDF
Anteseden Kinerja Karyawan PT. Bank Mandiri Persero Tbk Area Jakarta Cikini <i>Doddy Pratama, Medina Nilasari</i>	PDF
PENGARUH BRAND EXPERIENCE TERHADAP PURCHASE INTENTION DIMEDIASI OLEH BRAND ATTITUDE PADA INDUSTRI PENERBANGAN INDONESIA DI MASA PANDEMI COVID 19 <i>Fani Ahmad Fauzi, Husna Leila Yusran</i>	PDF
Pengaruh Manajemen Risiko Kredit Terhadap Kinerja Keuangan Bank Umum Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia <i>Heidy Puspa Alyssa, Henny Setyo Lestari</i>	PDF

QUICK MENU

ONLINE SUBMISSION

FOCUS AND SCOPE

AUTHOR GUIDELINES

PUBLICATION ETHICS

EDITORIAL BOARD

REVIEWERS

PEER REVIEW PROCESS

REVIEWER'S GUIDELINES

SCREENING PLAGIARISM

VISITORS

(E-ISSN 2721-0642)

JOURNAL TEMPLATE



Article
template

RECOMENDATION TOOLS



KEYWORDS

Cash Flow Collaborative Governance, Pentahaelix, EIA. Coordination, Supervision, Fisheries Extension Performance E-commerce E-satisfaction E-service quality E-trust Financial Inclusion, Bank Concentration, Bank Size, CAR, ROA, SME Financing Financial Leverage Financial performance Investment Cost Job Performance, Employee Engagement, Job Satisfaction, Internal Branding, Affective Commitment Management, Organization, Countermeasures, Covid-19 Policy Implementation, Local Tax, Transaction Record Tool Public value, Covid-19, Cash Social Assistance, Beneficiary Families. Repurchase intention Research And Development Cost Workplace Empowerment, Quality of work-life, Work-Life Balance, Organizational Citizenship Behavior, Job Satisfaction. bank capital, commercial banks, credit risk, financial performance, liquidity risk, operational risk brand experience, brand reputation, brand attitude, purchase intention lingkungan kerja, stres kerja, pemberdayaan kepemimpinan, komitmen organisasi, prestasi kerja.

Journal Help

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Majajemen Organisasi: Upaya Pemerintah Kabupaten Pandeglang dalam Penanggulangan Covid-19 <i>Hasyim Adnan</i>	PDF
The Effect of Coordination and Supervision on the Performance of Fisheries Extension Officers at the Cirebon City Food Security, Agriculture and Fisheries Service <i>Akmad Sutrisno, Ida Rosnidah, Hery Nariyah</i>	PDF
Public Value Cash Social Assistance Policy for the Impact of Covid-19 in Jatiwangi District, Majalengka Regency <i>Dinar Tisnawati, Moh. Taufik Hidayat, Ipiq Permana</i>	PDF
Collaborative Governance Pentahelix dalam Proses Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup (AMDAL) di Kabupaten Cirebon <i>Agus Muklis, Moh. Taufik Hidayat, Hery Nariyah</i>	PDF
Strategy for the Implementation of the Policy for Installing Transaction Recording Equipment as Monitoring Regional Taxes on Restaurant Taxes in Indramayu Regency <i>Dian Hartika, Ida Rosnidah, Moh. Taufik Hidayat</i>	PDF
Collaborative Governance dalam Rangka Optimalisasi Penerimaan Pajak Kendaraan Bermotor di SAMSAT (Sistem Administrasi Manunggal Satu Atap) Kota Cirebon <i>Nanang Sulaeman, Ipiq Permana, Moh. Taufik Hidayat</i>	PDF
Evaluation of the Implementation of Policies on Organizational Structure and Work Procedures in the Technical Implementation Unit for Population Control, Women's Empowerment and Child Protection, Kapetakan District, Cirebon Regency <i>Usmin Usmin, Suhendra Suhendra, Nurudin Siradj</i>	PDF
Implikasi Bantuan Uni Eropa terhadap Indonesia: Suatu Analisis Pembangunan Internasional dan Keamanan Lingkungan <i>RMT Nurhasan Affandi, Fuad Azmi, Windy Dermawan, Gilang Nur Alam, Emil Mahyudin</i>	PDF
The Effect of Pentahelix Collaboration on Tourism Development of West Sumbawa Regency <i>Anas Pattaray, Nanda Nipri</i>	PDF
Forecasting Tunisia's Future: A Lesson Learned from the Past <i>Januari Pratama Nurratri Trisnaningtyas</i>	PDF
Community Learning Motivation to Join the School Package C Equivalently High School Education (Research at Foundation PKBM Imam Syafe'i, Bandung) <i>Lamhot Naibaho, Demsy Jura, Afdaleni Afdaleni</i>	PDF
Analysis of the Role of Parents in Online Learning in the Covid-19 Pandemic <i>Etty Yusrika Fitri, Johannis Siahaya, Alifian Nugraha, Ilham Arief</i>	PDF
Learning Model Halfway House in Shaping Social Behavior <i>I Nyoman Wijana, Suryadi Suryadi, Syahrir Ibnu</i>	PDF
Behavior of Violence in Education: Study of Education Sociology <i>Ansori Ansori, Antonia Junianty Laratmase, Syahrir Ibnu</i>	PDF
Education and Society: A Social System <i>Bintang R. Simbolon</i>	PDF
Social Dynamics: Does it Have an Impact on the Existence of Education? <i>Bintang R. Simbolon, Teguh Setiawan Wibowo, Ujang Suherman</i>	PDF
Religious Values in Children: Does Parenting Really Have a Significant Influence in its Formation? <i>Prima Dewi Pratiwi</i>	PDF
The Role of Film as an Alternative Media in the Learning Process <i>Zulfiyah Larisu, Syailendra Reza Irwansyah Rezeki, Lidia Djuhardi</i>	PDF
The Role of Youth in Child Literation Education <i>Risdayati Risdayati</i>	PDF
Banyumasan Ebeg Tradition in Cilacap District <i>Resdati Resdati, Annas Pattaray, Sardjana Orba Manullang</i>	PDF
Relasi Kekuasaan antar Pemerintah, Masyarakat & LSM pada Revitalisasi Teluk Jakarta <i>Rudy Max Damara Gugat, Faisal Abubakar, Rina Susanti</i>	PDF
Evaluasi Implementasi Kebijakan Musyawarah Perencanaan Pembangunan Kelurahan di Kota Cirebon: Studi Kasus Kelurahan Sunyaragi Tahun Anggaran 2020 <i>Triono Triono, Bambang Heru Purwanto, Ipiq Permana</i>	PDF
Komunikasi Dialogis Guru dan Orangtua dalam Mendampingi Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19 <i>Cedlis Beremuis Muktipto, Antonius Wahyu Budono</i>	PDF

USER

Username

Password

Remember me

NOTIFICATIONS

- » View
- » Subscribe

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

- Browse
- » By Issue
 - » By Author
 - » By Title
 - » Other Journals

FONT SIZE

INFORMATION

- » For Readers
- » For Authors
- » For Librarians

Strategi Implementasi Kebijakan Konservasi Keanekaragaman Hayati di Kabupaten Kuningan: Studi Kasus Zona Pemanfaatan Taman Nasional Gunung Ciremai	PDF
<i>Nana Diana, Bambang Heru Purwanto, Ipik Permana</i>	
Analysis of Student and Teacher Social and Gender Relations: A Sociological Perspective	PDF
<i>Nelson Hasibuan, Ruth Judica Siahaan, Mario Alberto Manodohon</i>	
Kampung Naga Community Education Development Pattern: Traditional Sociology Overview	PDF
<i>Eni Setyowati</i>	
Utilizing Educational Technology as a Learning Solution in the New Normal Era of Community Life	PDF
<i>Fitrani Amin, Pandu Adi Cakranegara, Wiwin Ariesta, Joko Joko</i>	
The Impact of Distance Learning Media on the Educational Process of Learners During the Pandemic	PDF
<i>Margareth Sylvia Saborofek, Myristica Imanita, Fitra Saleh, Eko Lianto Rihardi</i>	
The Role of the Social Community through Nonformal Education to Improve Social Welfare	PDF
<i>Zulkarnain Zulkarnain, Fakhry Amin, Pandu Adi Cakranegara, Muhamad Rajab</i>	
Analysis of the Urgency of the Application of Social and Cultural Elements in the Early Childhood Education Sector	PDF
<i>Ni Putu Listiawati, Demy Jura, Margaret Stevani, Mohammad Abdul Mukhyi</i>	
The Role of Parents in Improving Children's Pedagogical Aspects of Online Learning: A Sociological Study	PDF
<i>Lasmaria Nami Simanungkalit, Ihram Arief, Pipit Aprilia Susanti, Irwandi Irwandi</i>	
Primary School Character Education: A Sociology Review of Education	PDF
<i>Rohib Adrianto Sangia, Hendra Kurniawan, I Nyoman Wijana, Fajar Muhamad Ramdan</i>	
Cultural Ritual as Local Activity and Cultural Learning: Society of Padepokan Girijaya Village Girijaya	PDF
<i>Sofia F Rahmani, Abd. Rahman Rahim, Eksa Rusdiyana, Avid Leonardo Sari</i>	
Talcott Parsons' Sociological Perspective In Viewing Social Change In Society In The New Normal Era	PDF
<i>Endah Ratnawaty Chotim</i>	
Analysis of Full Day School Procurement as a Response to Social Change: A Sociological Perspective	PDF
<i>Rohib Adrianto Sangia, Sardjana Orba Manullang, Imanuddin Hasbi, Irfan Nurdiansyah</i>	
Pengembangan Prototype Model Abdomen "Smart" Untuk Menilai Tinggi Fundus Uteri Pada Ibu Post-Partum	PDF
<i>Herlyssa Herlyssa, Sri Mulyati, Jomima Batlajery</i>	
Implementation of Educational Policies in Overcoming Juvenile Delinquency	PDF
<i>Deding Ishak</i>	

[View my State](#)

00060017

International Journal of Demos (IJDD) is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.



Komunikasi Dialogis Guru dan Orangtua dalam Mendampingi Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19

Carlolus Borromeus Mulyatno¹, Antonius Wahyu Pradana²

¹Program Studi Filsafat Keilahian Universitas Sanata Dharma

²Program Pascasarjana Program Studi Filsafat Keilahian Universitas Sanata Dharma

Email Korespondensi: carlomul@gmail.com

Abstract

Dialogic communication is an important climate and experience in the learning process. The big obstacle in developing dialogic communication is the lack of focus, direction and goals that have been determined together from the start. Openness and cooperation of two parties in designing focus, direction and goals are very important. By using a qualitative approach and a focus group discussion (FGD) method, this study aims to describe the dialogic communication between teachers and parents of the Mangunan Experimental Junior High School (SMPE) in assisting children during the COVID-19 period. Paulo Freire's thoughts on dialogical communication became the analytical framework for the data found. There are three important points found in this study. First, the teachers designed a communication theme with parents that focused on the process of developing children's talents and finding a learning model that allows children to actively explore, be creative and develop themselves integrally. Second, in an intensive dialogical communication process, solutions were found to various problems faced by children. Third, the dialogue between teachers and parents resulted in many important findings related to child development and recommendations for future assistance.

Keywords: *creation, exploration, self development, talent*

Abstrak

Komunikasi dialogis adalah iklim dan pengalaman yang penting dalam proses pembelajaran. Hambatan besar dalam membangun komunikasi dialogis adalah kurangnya fokus, arah dan tujuan yang sejak awal ditentukan bersama. Keterbukaan dan kerjasama dua pihak dalam merancang fokus, arah dan tujuan sangat penting. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode focus group discussion (FGD), penelitian ini bertujuan untuk memotret komunikasi dialogis guru dan orangtua murid Sekolah Menengan Pertama Eksperimental (SMPE) Mangunan dalam mendampingi anak pada masa covid-19. Pemikiran Paulo Freire tentang komunikasi dialogis menjadi kerangka analisis terhadap data-data yang ditemukan. Ada tiga poin penting yang ditemukan dalam penelitian ini. Pertama, para guru merancang tema komunikasi dengan orangtua yang berfokus pada proses pengembangan bakat-bakat anak dan menemukan model pembelajaran yang memungkinkan anak secara aktif bereksplorasi, berkreasi dengan mengembangkan diri secara integral. Kedua, dalam proses komunikasi dialogis yang intensif, ditemukan solusi terhadap berbagai persoalan yang dihadapi anak. Ketiga, komunikasi dialogis guru dan orangtua menghasilkan banyak temuan penting terkait perkembangan anak dan rekomendasi untuk pendampingan di masa mendatang.

Kata kunci: kreasi, eksplorasi, pengembangan diri, bakat

Pendahuluan

Sejak awal masa pandemi covid-19 banyak guru dan orangtua mengalami tantangan nyata untuk menemukan strategi dan model pendampingan anak yang tepat agar anak berkembang secara optimal. Sebelum pandemi, proses pendampingan belajar anak dijalani melalui pembelajaran di sekolah dan tugas-tugas di rumah. Perubahan secara drastis terjadi sejak adanya pandemi covid-19. Proses pembelajaran dilaksanakan secara daring atau pembelajaran jarak jauh. Guru, orangtua, dan anak berhadapan dengan permasalahan penggunaan media sosial, belajar sendiri di rumah, kesulitan orangtua dalam mendampingi anak, dan penemuan metode pembelajaran yang cocok. Selain ada banyak kendala yang harus dihadapi di dalam proses pembelajaran dan komunikasi, pembelajaran di masa pandemi juga menantang para guru dan orangtua untuk berkomunikasi dialogis secara intensif demi pendampingan anak-anak (Al Hakim, 2018; Zamista, 2020).

Melalui komunikasi dialogis, guru dan orangtua dimungkinkan bersinergi dalam mendeteksi berbagai permasalahan pendampingan anak dalam belajar dan upaya bersama untuk menemukan solusi. Guru dan orangtua berhadapan dengan persoalan penyediaan perangkat belajar *online*, ketrampilan menggunakan sarana digital, pendampingan anak dalam menggunakan media komunikasi digital, pendisiplinan anak dalam belajar, penguasaan materi belajar dan pemecahan persoalan-persoalan terkait dengan tugas (Wiratmo, 2021). Orangtua harus mencari cara yang tepat untuk memecahkan berbagai persoalan belajar yang dialami oleh anak di rumah. Pembelajaran jarak jauh membuat orangtua harus menjalani peran ganda, yakni sebagai orangtua yang mencari nafkah dan pendamping pembelajaran di rumah (Ali, 2021; Zamista, 2020). Tugas baru yang secara mendadak harus dijalani di masa pandemi membuat sebagian orangtua merasa panik, berbeban berat, bingung dan bahkan merasa tertekan. Sementara, para guru harus berhadapan dengan berbagai persoalan baru terkait merancang pendampingan anak dan menyiapkan, menyampaikan serta mengevaluasi proses pembelajaran jarak jauh. Selain persoalan pendampingan personal yang menjadi tidak mudah, guru juga harus belajar merancang, menjalankan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran (Ospino, 2010). Keterbatasan kemampuan guru, sarana prasarana, dan teknik implementasi pembelajaran online menjadi permasalahan dominan pembelajaran di masa pandemi (Al Hakim, 2021).

Persoalan pembelajaran jarak jauh juga terkait dengan kondisi keluarga, situasi anak dan kebijakan sekolah yang berbeda-beda. Ada orangtua yang harus meninggalkan rumah dari pagi sampai larut malam untuk bekerja, sementara anak belajar sendirian di rumah. Ada orangtua yang berwirausaha sehingga meskipun tidak pergi dari rumah namun waktu untuk mendampingi anak dalam belajar amat terbatas. Ada banyak anak yang memerlukan pendampingan orangtua dalam belajar di rumah. Dalam situasi demikian, kerjasama dan komunikasi dialogis guru dan orangtua amat berpengaruh terhadap pelaksanaan proses pembelajaran. Selain menjalankan perannya sebagai pendidik, guru berperan juga sebagai jembatan penghubung antara yang sekolah, para siswa dan orangtua dalam melaksanakan kebijakan dan praktik pembelajaran jarak jauh (Al Hakim, 2021).

Di masa pandemi covid-19, Sekolah Menengah Pertama Eksperimental (SMPE) Mangunan secara konsisten memfokuskan perhatian dan pendampingan anak demi pengembangan bakat anak. Pendampingan anak dalam belajar dilaksanakan melalui pembelajaran dengan metode proyek dan sapaan personal kepada setiap siswa beserta orangtuanya. Dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk memotret bagaimana

komunikasi dialogis guru dan orangtua terjadi dalam proses pendampingan anak dalam belajar selama masa pandemi covid-19 yang sampai saat ini belum berakhir. Kerangka teori yang digunakan untuk menghimpun dan menganalisis data adalah pemikiran Paulo Freire tentang komunikasi dialogis dalam proses mendidik.

Paulo Freire (1921–1997) adalah tokoh pendidikan yang memberi perhatian pada pentingnya komunikasi dialogis dalam proses pendidikan. Baginya, dalam situasi apapun, hakikat pendidikan dan pembelajaran adalah komunikasi dialogis (Freire, 2005). Komunikasi dialogis merupakan fenomena manusiawi sebagai makhluk sosial yang saling membantu dan mengembangkan. Proses pendidikan dan pembelajaran bersifat komunikatif dan interkomunikatif dialogis (Freire, 2000). Sebagai tokoh pendidikan, Paulo Freire mengembangkan pedagogi hati. Ia menegaskan bahwa dialog atau komunikasi hati merupakan jalan pembebasan (Freire, 2005). Dialog merupakan metode komunikasi yang paling dasariah dan alamiah. Dialog bukan sekedar teknik melainkan juga jalan untuk belajar, mengetahui dan menjelaskan (Freire, 2005; Freire, 2000). Melalui dialog, iklim demokratis dibangun, rasa ingin tahu ditumbuhkan, relasi afektif dalam kesetaraan dikembangkan, keterlibatan setiap pribadi mendapatkan ruang, dan kesadaran kritis serta empatik bertumbuh. Dialog hati dan efeksi terjadi ketika ada kerendahan hati, keyakinan pada kemampuan sesama, cinta yang saling percaya, dan harapan yang berakar pada kesadaran akan ketidaklengkapan diri (Freire, 2005).

Dialog adalah jalan untuk mengangkat martabat manusia yang ditandai oleh komunikasi saling percaya dan menumbuhkan. Komunikasi dialogis sangat penting untuk menciptakan pengalaman bersama dalam proses pembelajaran (Freire, 2000). Tanpa ada dialog, tidak akan ada komunikasi, dan tanpa komunikasi tidak akan ada pendidikan sejati (Freire, 2005). Dialog adalah aspek sikap dan atau spirit dari komunikasi (Rule, 2009). Komunikasi dialogis merupakan pengubah hubungan kekuasaan asimetris menuju perjumpaan, bertumbuhnya kesadaran kritis dan kolaborasi yang saling melengkapi (Freire, 2005). Di dalam komunikasi dialogis, terjadi proses refleksi dan aksi (Shih, 2018). Refleksi terarah pada penguatan kesadaran kritis dan empatik. Sementara aksi adalah tindakan konkrit untuk memecahkan persoalan dalam pengembangan hidup bersama. Di dalam dialog, setiap pribadi berkembang dalam kemampuan intelektual, afektif, kerjasama, dan ketrampilan memecahkan permasalahan bersama. Dalam arti ini, dialog merupakan proses humanisasi (Shih, 2018).

Komunikasi dialogis yang merupakan inti dari pendidikan menjadi bentuk alternatif dari pendidikan gaya bank yang instruktif dan dogmatis. Di dalam proses pembelajaran, komunikasi dialogis memuat tiga langkah penting (Freire, 2005). Pertama, komunikasi dialogis bersifat tematik. Artinya, perlu ada tema dan ruang lingkup yang jelas agar dialog berjalan menjadi produktif (Shih, 2018). Kedua, komunikasi dialogis terarah pada upaya memecahkan masalah. Dengan kata lain, komunikasi dialogis merupakan bentuk hadap masalah yang didasari tanggungjawab untuk mengembangkan hidup yang semakin manusiawi (Shih, 2018). Ketiga, dialog merupakan bagian dari kolaborasi untuk menyelidiki tema tertentu sehingga ditemukan pengetahuan baru yang memperluas wawasan. Dalam hal ini, komunikasi dialogis dalam pembelajaran identik dengan pembelajarana transformatif (Gürsel-Bilgin, 2020).

Di awal pandemi covid-19, ada perubahan radikal dalam hal pembelajaran, yakni dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran jarak jauh secara *online*. Dalam situasi demikian, salah satu persoalan yang ditemukan dalam penelitian Adelia Alfama

Zamista, Hanifatul Rahmi dan dan Ari Sellyana (2020) adalah menurunnya motivasi belajar anak. Karenanya, ia memberikan rekomendasi tentang kerjasama sinergis guru dan orangtua dalam meningkatkan motivasi anak dan menemukan metode belajar yang tepat (Zamista, 2020; Filgona, 2020). Tentang pentingnya mengatasi kesulitan anak dalam pembelajaran daring dan upaya menjaga motivasi belajar juga ditemukan dalam penelitian Astuti (2021). Dalam penelitiannya, ia menemukan bahwa tantangan amat dalam pembelajaran di masa pandemi terutama dihadapi oleh guru dan orangtua anak di jenjang Taman Kanak-Kanak. Guru dan orangtua perlu terus mendampingi anak dalam mengatasi kebosanan, membangun suasana gembira dalam belajar, dan menumbuhkan minat belajar (Astuti, 2021).

Al Hakim (2021) meneliti tentang kendala dan tantangan pembelajaran di masa pandemi covid-19 terkait dengan penguasaan teknologi. Persoalan dan tantangan terkait penguasaan perangkat teknologi tidak hanya dihadapi oleh guru, melainkan juga oleh anak dan orangtua. Untuk itu, salah satu motivasi mendesak yang perlu dikembangkan dalam komunikasi dan kerjasama guru dengan orangtua adalah pemecahan masalah penguasaan teknologi digital untuk sarana pembelajaran jarak jauh (Al Hakim, 2021).

Lilik Budiastuti Wiratmo dan Nur Laili Mardhiyani (2021) membuat penelitian tentang komunikasi empatik antara guru dan orangtua dalam proses pembelajaran dan pendampingan anak di masa pandemi covid-19. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi empatik guru dengan orangtua tidak hanya penting bagi terlaksananya pembelajaran dan pendampingan para siswa melainkan juga membangun suasana yang nyaman bagi keluarga-keluarga yang terdampak covid-19 (Wiratmo, 2021). Dalam komunikasi dengan orangtua, guru memberi dukungan dan penegasan kepada orangtua di tengah situasi mereka yang kekurangan waktu mendampingi, ketidakmampuan memahami materi ajar, keterbatasan sarana-prasarana, keterlambatan penyerahan tugas siswa dan bergulat dengan persoalan keluarga dalam hal pekerjaan untuk memenuhi kebutuhan ekonomi.

Berbagai penelitian di atas dan berbagai seminar maupun diskusi publik untuk menyikapi persoalan dan tantangan pembelajaran di masa pandemic covid-19 lebih berfokus pada upaya menemukan metode pembelajaran yang tepat, penguasaan teknologi, peningkatan motivasi belajar dan peran orangtua dalam mendampingi anak belajar di rumah. Dalam proses komunikasi dialogis dengan orangtua, para guru SMP Eksperimental Mangunan memberikan perhatian khusus pada bagaimana menggunakan pembelajaran untuk semakin mengenali dan menumbuhkan bakat anak. Dalam situasi apapun, pembelajaran berfungsi sebagai sarana untuk mengenali bakat anak dan mengembangkannya secara optimal melalui komunikasi dialogis dan empatik (Narinasamy, 2013). Dengan demikian, demi pengenalan bakat anak dan proses pendampingan untuk mengembangkan anak secara lebih optimal, komunikasi dialogis guru dan orangtua perlu dikembangkan tidak hanya di masa pandemi, namun juga kapanpun juga.

Metode Penelitian

Penelitian dengan pendekatan kualitatif ini menggunakan metode *focus group discussion* (FGD) untuk mengumpulkan data. Lokasi penelitian adalah di Sekolah Menengah Pertama Eksperimental (SMPE) Mangunan. Sekolah ini berdiri sejak tahun 2018 di pedukuhan Cupuwatu, Kelurahan Purwomartani, Kapanewon Kalasan, Kabupaten Sleman, Provinsi DIY. Jumlah murid pada tahun 2022 adalah 187 siswa.

Salah satu yang khas dari sekolah ini adalah pendekatan personal para guru dalam mendampingi para siswa dan pelaksanaan pembelajaran.

Diantara 26 guru di SMPE Mangunan dipilih 9 orang untuk terlibat dalam FGD. Penentuan jumlah 9 orang adalah sesuai dengan kaidah FGD yang ideal (Bisjoe, 2018). Pemilihan partisipan didasarkan pada kualifikasi partisipan yang dipandang mampu membagikan pengalaman dan memberikan gagasan sesuai dengan tujuan penelitian. Pemilihan partisipan FGD juga didasarkan pada pertimbangan kesiapsediaan mereka untuk terlibat aktif dalam FGD sehingga pelaksanaan FGD efektif dan efisien sesuai tujuan (Bisjoe, 2018). Dimungkinkan terjadinya diskusi intensif dan semua anggota bisa terlibat dalam pembicaraan ketika jumlah peserta FGD antara 8 sampai 12 orang (Howard Lune dan Bruce L. Berg, 2017). Sebelum FGD, peneliti menjelaskan maksud dan tujuan FGD. Pembicaraan awal dibangun untuk menciptakan suasana nyaman dan aman bagi para peserta FGD agar mereka terbuka untuk berbagi pengalaman dan gagasan dengan sukarela. Disampaikan kepada mereka bahwa FGD berlangsung sekitar 60 sampai 90 menit. Selama proses FGD, ada petugas yang merekam materi diskusi. Data yang dikumpulkan dalam FGD adalah pengalaman dan gagasan para guru tentang komunikasi dialogis guru dengan orangtua dalam proses pembelajaran di masa dan pasca pandemi covid-19.

Instrumen pengumpulan dan analisis data menggunakan kerangka pemikiran Paulo Freire tentang komunikasi dialogis dalam proses pendidikan. Kerangka pikir itu menjadi dasar untuk merumuskan tiga pertanyaan sebagai instrumen penelitian. *Pertama*, bagaimana menentukan tema atau fokus komunikasi dialogis? *Kedua*, proses komunikasi dialogis berfokus pada upaya menemukan solusi permasalahan apa saja? *Ketiga*, berdasarkan investigasi permasalahan dan pencarian solusi selama proses pembelajaran, hal-hal baru apa yang ditemukan dalam komunikasi dialogis tersebut?

Hasil dan Diskusi

Setelah diadakan FGD, secara padat data FGD ditampilkan dalam tabel di bawah ini yang berfokus pada komunikasi dialogis guru dan orangtua dalam pendampingan proses belajar di masa covid dan usulan pendampingan sesudah masa covid-19. Komunikasi dialogis meliputi tiga pokok pembicaraan, yakni tema, permasalahan, dan temuan baru. Penelitian berfokus pada temuan data aktual dan rekomendasi untuk pengembangan ke depan.

Tabel 1. Hasil FGD

Temuan	Data Aktual	Rekomendasi
Tema Komunikasi Dialogis (Tamatik)	<ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan terhadap bakat anak (7 modal dasar anak) dan pengembangannya melalui pembelajaran berbasis proyek - Sinergi dan kerjasama pendampingan anak dalam proses pembelajaran demi pemekaran bakat masing-masing anak - Laporan perkembangan dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan komunikasi dialogis guru dan orangtua berfokus pada pemekaran bakat anak - Pembelajaran proyek perlu dilanjutkan agar anak-anak difasilitasi untuk bereksplorasi, berekreasi dan berefleksi secara integral - Ada sharing guru dan orangtua secara periodic

	situasi anak	tentang perkembangan anak
Permasalahan konkrit yang Dihadapi (Hadap Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Ada anak-anak yang mengalami kesulitan mendisiplinkan diri dalam belajar dan tergoda untuk bermain <i>game</i> - Ada anak-anak yang merasa bosan belajar secara <i>online</i> - Beberapa anak kurang mampu mengikuti proses pembelajaran secara optimal dalam pembelajaran <i>online</i> - Ada beberapa anak tidak memiliki HP untuk belajar daring 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi dialogis dalam mendampingi anak terkait penggunaan HP untuk kepentingan belajar - Komunikasi dialogis guru dan orangtua untuk mengamati perkembangan anak - Menjadwalkan komunikasi dialogis guru dan orangtua sesuai keadaan keluarga
Temuan Baru (Investigasi dan Kebaruan)	<ul style="list-style-type: none"> - Selama pandemi, komunikasi dialogis guru dan orangtua mengalami peningkatan dari 2 kali per semester menjadi 2 kali per 3 minggu sehingga selama satu semester terjadi 12 kali pertemuan guru dan orangtua secara daring. - Selama pandemi, ada peningkatan jumlah dan kualitas pembelajaran berbasis proyek dari per semester 1 kali menjadi per semester 4 kali - Anak-anak antusias dalam mengeksplorasi ide-ide, berkreasi, menjelaskan prose berkarya dan menemukan makna (mengintegrasikan dalam hidupnya) 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi intensif guru dan orangtua perlu diprogramkan dan dilaksanakan secara kontinu seperti di masa pandemi - Melanjutkan komunikasi dialogis untuk mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek agar anak-anak bereksplorasi, berkreasi dan terlibat aktif dalam proses pengembangan dirinya

Tema-tema Komunikasi Dialogis

Berdasarkan penjelasan para guru, sejak awal memasuki SMPE Mangunan, guru melibatkan orangtua untuk mengenali bakat anak dan menentukan model pembelajaran yang mengembangkan bakat-bakat tersebut. Komunikasi dialogis guru dan orangtua terjadi sejak awal anak didaftar sebagai calon murid SMPE Mangunan.

Berdasarkan gagasan Y.B. Mangunwijaya (2020), para guru dan orangtua memotret tujuh modal dasar atau bakat anak. Tujuh modal dasar itu meliputi nilai-nilai religius atau karakter yang tampak dalam kebiasaan baik, identitas dan orientasi diri, kemampuan mengekspresikan diri dan gagasannya lewat bahasa, logika kuantitatif, kemampuan bekerjasama, pengenalan piranti hidup, dan kesehatan badan yang tampak dalam kebiasaan berolah raga (Mangunwijaya, 2020). Guru dan orangtua berkomunikasi dialogis untuk mendiskusikan pengenalan terhadap anak. Guru dan orangtua juga berkomunikasi untuk mendialogkan pengamatan mereka terhadap situasi belajar anak dan perkembangan kepribadiannya. Praktik kerjasama dalam pendampingan yang berpusat pada upaya mengenali dan mengembangkan bakat anak merupakan bentuk implementasi pedagogi hati (Freire, 2000).

Berdasarkan komunikasi dialogis yang mereka bangun, guru dan orangtua memilih pembelajaran dengan metode proyek sebagai model belajar di masa pandemi. Metode belajar berbasis proyek memberi ruang bagi anak untuk bereksplorasi, berkreasi, dan mengembangkan diri secara integral. Pengenalan bakat dan kebutuhan anak untuk berkembang optima menjadi dasar untuk menentukan model pembelajaran. Metode proyek memungkinkan setiap anak mengeksplorasi minat dan ide-ide, memilih ide yang bisa diwujudkan dalam karya yang bermanfaat bagi sesama, menjadwalkan pelaksanaan pengerjaan (kreasi) untuk mewujudkan ide, dan mempresentasikan proses belajar serta hasil karya. Dalam proses pembelajaran berbasis proyek, tercipta kondisi yang memungkinkan anak bereksplorasi, berkreasi, melaksanakan presentasi, dan memberikan kontribusi dalam proses pembelajaran jarak jauh (Astuti, 2021; Gulmez, 2018; Aldabbus, 2018; Novitasari, 2018). Selain itu, para guru SMPE Mangunan memberi makna pembelajaran berbasis proyek sebagai “proses menumbuhkan sikap saling mengapresiasi antara guru, orangtua dan anak dalam proses bertumbuh bersama dalam komunikasi dialogis”.

Para guru SMPE Mangunan menegaskan bahwa dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek, komunikasi dialogis guru dan orangtua diperluas dengan melibatkan anak dalam diskusi untuk menggali minat, ide dan konten dalam perencanaan proyek. Keuntungannya, anak mengalami sebuah proses belajar yang demokratis, dialogis, aktif dan partisipatif (Aldabbus, 2018). Selain itu, anak juga diberi ruang untuk mengenali dan menumbuhkan minatnya. Kesempatan dan kemampuan untuk melibatkan diri dalam proses merancang dan melaksanakan pembelajaran merupakan bentuk konkrit pengembangan tanggungjawab dalam diri anak (Novitasari, 2018). Dalam FGD, para guru SMPE Mangunan menyepakati bahwa “pembelajaran berbasis proyek merupakan sarana efektif untuk mengembangkan bakat anak secara kognitif, afektif, psikomotorik, sosial dan moral”. Di dalam proses pelaksanaan pembelajaran proyek, guru, orangtua dan anak bersinergi untuk menumbuhkan kemampuan anak dalam bereksplorasi, berkreasi, berkesperimentasi, berkontribusi dan saling mengapresiasi sehingga anak bertumbuh secara integral.

Komunikasi Dialogis Hadap Masalah

Berdasarkan pemikiran Freire (2005), model pembelajaran hadap masalah sangat efektif untuk menumbuhkan kesadaran kritis, kepedulian sosial dan keterlibatan anak untuk memecahkan persoalan hidup bersama. Gagasan tentang pentingnya keterlibatan anak dalam mengatasi persoalan juga ditekankan dalam proses pembelajaran di SMPE Mangunan. Komunikasi dialogis guru dan orangtua menjadi kesempatan untuk berbagi pengalaman tentang berbagai kesulitan dan permasalahan

anak dalam belajar *online*. Ada anak-anak yang mengalami kesulitan mendisiplinkan diri dalam belajar dan tergoda untuk bermain *game*

Ada beberapa masalah mendesak yang didiskusikan dalam komunikasi dialogis guru dan orang tua. Yang pertama adalah munculnya rasa bosan dalam diri anak-anak untuk menjalani proses pembelajaran *online*. Tentang pengalaman anak yang merasa bosan terhadap pembelajaran *online* sudah ditemukan dalam penelitian sebelumnya (Astuti, 2021). Untuk mengatasi rasa bosan ini, guru dan orangtua bersepakat untuk merancang pembelajaran yang memfasilitasi anak untuk lebih aktif dan kreatif. Pembelajaran berbasis proyek dipilih sejak semester kedua tahun 2020, yakni sejak bulan-bulan awal di masa pandemi. Setelah diujicobakan dan dievaluasi, guru dan orangtua semakin diyakinkan bahwa dengan modifikasi seperlunya, pembelajaran berbasis proyek perlu dilanjutkan. Guru membuat panduan proses pembelajaran. Kemudian, setelah panduan selesai, guru mengundang orangtua dan siswa untuk mendiskusikan panduan belajar berbasis proyek secara online demi penyempurnaan panduan tersebut. Setelah disepakati bersama, panduan dijadikan acuan langkah-langkah belajar.

Sejak semester genap tahun 2021, pembelajaran proyek dilaksanakan dalam jangka waktu tiga minggu. Dalam satu semester, guru merancang 4 kali pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek dirancang secara tematik dan mengintegrasikan beberapa mata pelajaran dalam satu proyek tersebut. Salah satu pembelajaran berbasis proyek bertema keberagaman yang mengintegrasikan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia dan Hasta Karya (ketrampilan). Anak-anak diberi kesempatan untuk mengamati fenomena yang ada di dalam keluarga dan lingkungannya yang mencerminkan keberagaman. Kemudian anak-anak membuat karya sesuai dengan minatnya yang bertemakan keberagaman. Ada yang membuat video, poster, paper singkat, lukisan, tarian yang ada di Indonesia, foto-foto makanan khas daerah di Indonesia dan model pakaian adat. Setelah berkreasi selama seminggu dalam pendampingan guru dan orangtua, pada minggu ke dua dan ketiga anak-anak diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karyanya sambil menyempurnakan karyanya setelah mendapatkan beberapa masukan dari teman dan guru. Guru berperan sebagai moderator yang memberikan suasana merdeka dan saling menghargai. Teman-teman lain mencatat hal-hal yang menarik perhatian. Setiap presentasi ditanggapi oleh dua penanggap dan dua atau tiga penanya. Pada tahap akhir dari presentasi, guru dan beberapa teman memberikan apresiasi. Sesi presentasi diakhiri dengan tepuk tangan semua anak sebagai bentuk apresiasi terhadap karya dan presentasi temannya. Proses pembelajaran berbasis proyek merupakan ruang eksplorasi, kreasi dan selebrasi yang membuat setiap anak merasa berharga (Mangunwijaya, 2020).

Terkait masalah adanya anak yang tidak memiliki HP dan tidak stabilnya sinyal yang menghambat pembelajaran *online*, guru dan orangtua menemukan beberapa solusi. Pertama, SMPE mencarikan donasi 10 HP untuk 10 anak yang tidak memiliki HP. Pihak sekolah meminjamkan HP tersebut kepada anak-anak atas sepengetahuan orangtua dengan disertai surat perjanjian antara kepala sekolah dan anak-anak yang meminjam HP. Inti surat perjanjian adalah kesanggupan anak untuk bertanggungjawab menggunakan dan merawat HP dengan baik demi lancarnya proses pembelajaran. *Kedua*, ketidakstabilan sinyal bisa diatasi dengan model pembelajaran berbasis proyek yang membuat pembelajaran tidak selalu dilaksanakan dengan tatap layar selama berjam-jam. Buku panduan pembelajaran berbasis proyek menjadi penuntun bagi anak-

anak untuk melaksanakan proses pembelajaran dan bagi orangtua untuk memonitor pelaksanaan pembelajaran.

Komunikasi dialogis guru dan orangtua menghasilkan kesepakatan untuk melibatkan anak dalam mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapinya. Guru, orangtua dan anak membuat kesepakatan bersama untuk membuat pertemuan daring seminggu sekali untuk memfasilitasi anak-anak yang mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran online. Salah satu solusi yang ditemukan adalah perlunya membuat jadwal harian agar anak dapat menjalani aktifitas secara disiplin dan tepat waktu. Kedisiplinan dan manajemen diri menjadi tanda kedewasaan belajar yang perlu ditumbuhkan dan dilatihkan melalui aktivitas belajar sehari-hari (Saxon, 2013). Kerjasama, kedisiplinan, komunikasi dan tanggungjawab merupakan keutamaan moral atau karakter sosial sebagai dasar untuk hidup di tengah masyarakat (Sihotang, 2020; Klampfer, 2014).

Karena adanya intensitas komunikasi dialogis guru dan orangtua dengan jadwal pertemuan daring yang jelas yang dibuat secara bersama-sama, beberapa persoalan pembelajaran dengan cepat bisa dicarikan solusi. Lebih dari itu, relasi personal guru dan orangtua berdampak positif bagi terbangunnya iklim belajar komunikatif dan apresiatif (Oberski, 1999). Perhatian, sikap dan sapaan empatik dari guru dan orangtua terhadap anak berpengaruh terhadap berkembangnya iklim belajar yang memerdekakan dan memotivasi anak untuk melaksanakan tanggungjawabnya (Barrow, 2015).

Komunikasi Dialogis untuk Menemukan Kebaruan

Sejak awal memasukkan anak ke SMPE Mangunan, guru dan orangtua sudah mendiskusikan fokus perhatian SMPE Mangunan dalam proses pendidikan di tempat ini. Fokus utama seluruh aktivitas pendampingan dan pembelajaran adalah untuk mengenali dan menumbuhkan setiap anak sesuai dengan bakatnya. Dengan mengimplimentasikan pembelajaran berbasis proyek selama masa pandemic covid-19, komunikasi dialogis guru dan orangtua tetap beorientasi pada upaya untuk saling membagikan informasi tentang perkembangan anak (McDonough, 2012). Guru dan orangtua menemukan bahwa selama masa pandemi telah terjadi peningkatan jumlah pertemuan dari 2 atau 3 kali pertemuan luring per semester sebelum pandemi menjadi 12 kali pertemuan daring di masa pandemi.

Selama pandemi, ada peningkatan jumlah dan kualitas pembelajaran berbasis proyek dari per semester 1 kali menjadi per semester 4 kali. Anak-anak antusias dalam mengeksplorasi ide-ide, berkreasi, menjelaskan proses berkarya dan menemukan makna (mengintegrasikan dalam hidupnya). Penemuan baru yang dialami dalam komunikasi dialogis adalah kolaborasi antara guru dengan orangtua yang berimbang pada kerjasama guru, orangtua dan anak. Pembelajaran berbasis proyek menjadi contoh konkrit penerapan pembelajaran kolaboratif yang terencana dan melibatkan pihak-pihak yang terkait (Chandra, 2015). Dalam praktik ini, setiap pihak menyadari dan melaksanakan tanggungjawab demi pengembangan potensi anak. Praktik pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran berbasis proyek menjadi sarana peningkatan kesadaran, sikap dan ketrampilan hidup bersama secara bertanggungjawab (Sotto, 2021).

Dalam kerangka pemikiran Freire (2005), komunikasi dialogis guru dan orangtua dalam mengawal pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek menumbuhkan kesadaran kritis untuk saling berkontribusi dalam kehidupan bersama (Freire, 2005). Kontribusi yang secara konkrit diberikan oleh guru dan orangtua adalah kerelaan menyediakan

waktu untuk saling berbagi pengamatan masing-masing terhadap situasi dan perkembangan anak. Kemudian, melalui pembelajaran berbasis proyek, setiap anak berkesempatan untuk berkontribusi bagi teman-teman lain melalui presentasi hasil karya dan gagasan-gagasan yang menyertai karya tersebut (Birgili, 2015).

Kebaruan yang juga ditemukan dalam proses komunikasi dialogis guru dan orangtua dalam pengembangan bakat anak adalah tumbuhnya iklim saling terbuka, mengapresiasi dan peduli dalam proses pendampingan anak. Selain itu, sapaan guru terhadap anak dan orangtua yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran bisa dimaknai sebagai sebuah pilihan dan tanggungjawab moral yang didorong oleh kesetiakawanan dan belarasa terhadap yang lemah dan membutuhkan bantuan (Engelbrecht, Gardielle Heine and Bright Mahembe, 2017). Di masa pandemi, komunikasi dialogis orangtua dan anak membantu guru dan orangtua untuk mengenali kondisi anak dan kebutuhannya untuk bisa mengembangkan bakat-bakatnya. Melalui komunikasi dialogis yang intensif, guru bisa mendeteksi anak-anak yang mengalami kesulitan dalam belajar dan membutuhkan pertolongan serta solusi. Dengan mengenali situasi dan kesulitan anak dalam belajar, guru semakin menumbuhkan empati, kepedulian dan belarasa di dalam dirinya.

Dalam FGD, para guru SMPE Mangunan menegaskan pentingnya untuk melanjutkan komunikasi dialogis guru dan orangtua yang berfokus pada pemekaran bakat anak. Pembelajaran proyek perlu dilanjutkan agar anak-anak difasilitasi untuk bereksplorasi, berekreasi, berkolaborasi, berkontribusi dan berefleksi secara integral. Sharing guru dan orangtua secara periodik tentang perkembangan anak merupakan tradisi yang baik dan bermanfaat dalam proses pendampingan anak.

Komunikasi dialogis intensi guru dan orangtua amat penting untuk mengenali baik anak dan menemukan strategi yang tepat untuk mengembangkannya. Di masa pandemi, komunikasi dialogis bisa dilaksanakan melalui sarana komunikasi digital. Komunikasi dialogis guru dan orangtua perlu dirancang dan dijadwalkan secara periodik agar guru dan orangtua berkesempatan secara kontinu saling melaporkan hasil pengamatan terkait perkembangan dan kondisi anak. Dengan demikian, komunikasi dialogis itu tidak hanya terjadi ketika anak-anak bermasalah melainkan karena didorong oleh kesamaan visi dalam pendampingan demi pengembangan potensi anak secara optimal dan integral.

Komunikasi dialogis guru dan orangtua serta sapaan guru terhadap setiap keluarga menjadi bentuk integrasi pendidikan formal dan informal. Suasana kekeluargaan mendukung anak untuk bisa menemukan rasa nyaman dalam proses belajar dan pengembangan dirinya. Belajar dari pemikiran Pauli Freire tentang tentang pedagogi hati, keberlanjutan komunikasi dialogis antara guru dan orangtua terjadi bila ada tema yang jelas, keterbukaan hati untuk memecahkan permasalahan-permasalahan dan kehendak yang kuat untuk menemukan kebaruan (Freire, 2000). Kerjasama yang baik, perhatian yang tulus dan kepedulian guru dan orangtua terhadap perkembangan bakat anak menjadi contoh bagi anak-anak untuk mengembangkan karakter mereka (Evans & Candice Dowd Barnes, 2015). Dengan demikian, pendampingan guru dan orangtua dalam pelaksanaan pembelajaran anak menguatkan relasi interpersonal yang edukatif dan transformatif (Dreher, 2012). Relasi interpersonal yang empatik antara guru, orangtua dan anak merupakan bentuk pelaksanaan tanggungjawab kemanusiaan dan sekaligus institusional.

Ketika pendidikan sungguh berfokus pada pengembangan anak secara integral, komunikasi dialogis guru dan orangtua mestinya berorientasi pada pengenalan dan pengembangan bakat anak (Bhati, 2019). Komunikasi dialogis tidak cukup hanya

mendiskusikan metode, strategi dan cara belajar. Hati guru dan orangtua pertama-tama tertuju pada kebutuhan perkembangan anak secara integral dan bukan sekedar selalu memecahkan persoalan-persoalan teknik pembelajaran dan capaian kemampuan kognitif anak. Dalam kerangka pikir Paulo Freire, komunikasi dialogis guru dan orangtua membutuhkan pembaruan paradigma dalam pendidikan, yakni dari model pendidikan gaya bank yang berfokus pada transfer materi ajar menjadi pedagogi hati, yakni pendidikan hadap masalah yang berfokus pada menumbuhkan kesadaran kritis sosial anak dan keterlibatan anak dalam mengatasi persoalan hidup bersama (Freire, 2005).

Kesimpulan

Penelitian tentang komunikasi dialogis guru dan orangtua di SMPE Mangunan memberikan beberapa hal baru dibandingkan hasil penelitian sebelumnya. *Pertama*, tema utama komunikasi dialogis guru dan orangtua adalah pengenalan dan pengembangan bakat anak. *Kedua*, pembelajaran berbasis proyek bukan hanya memberi solusi pada kebosanan belajar anak melainkan memberikan pengalaman anak untuk terlibat, bereksplorasi, berkreasi, dan berkontribusi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran berbasis proyek memberi peluang kepada setiap anak untuk mengeksplorasi bakat dan minatnya dan mewujudkannya dalam karya otentik. *Ketiga*, komunikasi dialogis guru dan orangtua dilaksanakan secara kontinu selama proses pendidikan anak berlangsung untuk saling berbagi informasi tentang kondisi dan perkembangan anak. *Ketiga*, komunikasi dialogis guru dan orangtua didasarkan pada paradigma baru dalam mendidik, yakni kolaborasi dan sinergi untuk memfasilitasi setiap anak dalam menumbuhkan bakat-bakatnya melalui proses belajar eksploratif, kreatif dan integral.

References

- Al Hakim, Muhammad Fadil. (2021). Peran Guru dan Orang Tua: Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemic COVID-19. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanit Paramita: Historical Studies Journal*. 30(2), 1(1): 23-32.
- Aldabbus, Shahban. (2018). "Project-Based Learning: Implementation & Chalanges". *International Journal of Education, Learning and Development*. 6 (3): 71-79.
- Ali, Musyafa, Kasmiati dan Heru Kurniawan. (2021). "Pola Komunikasi Pembelajaran antara Guru dan Orang Tua di Masa Pandemi Covid-19". *Heutagoga: Journal of Islamic Education*. 1 (2): 65-78.
- Astuti, Isti Yuli dan Harun. (2021). "Tantangan Guru dan Orang Tua dalam Kegiatan Dari Rumah Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19". *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5 (2): 1441-1463.
- Barrow, Margaret. (2015). "Caring In Teaching: A Complicated Relationship". *The Journal of Effective Teaching*. 15 (2): 45-59.
- Bhati, Abhishek and Insu Song. (2019). "New Mehtod for Collaborative Experiential Learning to Provide Personalised Formative Assesment". *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)*. 14 (07): 179-195.
- Birgili, Bengi. (2015). "Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments". *Journal of Gifted Education and Creativity*, 2(2): 71-80.
- Bisjoe, A.R.H. (2018), "Menjaring Data dan Informasi Penelitian melalui FGD (*Focus Group Discussion*): Belajar dari Praktik Lapangan", *Info Teknis EBONI*, 15: 17-27.

- Chandra, Situ. (2015). "Collaborative Learning for Educational Achievement". *Journal of Research & Method in Education*. 5 (3), 04-07.
- Dreher, Diane. 2012, "What to Do About It: Cura Personalis and the Challenge of Work-Life Balance", *Conversations on Jesuit Higher Education*, 14: 30-33. Follow this and additional works at: <http://epublications.marquette.edu/conversations>
- Engelbrecht, Amos S., Gardielle Heine and Bright Mahembe. (2017). "Integrity, ethical leadership, trust and work engagement". *Leadership & Organization Development Journal*. 38(3):368-379.
- Evans, Patty Kohler & Candice Dowd Barnes. (2015). "Compassion: How do You Teach it?". *Journal of Education and Practice*. 6 (11): 33-36.
- Filgona, Jacob, John Sakiyo, D. M. Gwany1 and A. U. Okoronka, (2020).
- Freire, Paulo. 2000. *Pedagogy of the Heart*. New York: The Continuum Publishing Company.
- Freire, Paulo. 2005. *Pedagogy of the Oppressed*. London-New York: The Continuum Publishing Company.
- Gulmez, Isil. (2018). "Implementation of Project-Based Learning in Secondary School". *International Journal of Scientific and Technological Research*. 4(6): 89-106.
- Gürsel-Bilgin, Gulistan. (2020). "Freirean Dialogue: An Effective Pedagogy for Critical Peace Education". *Journal of Theory and Practice in Education*. 16(2): 139-149).
- Klampfer, Friderik. (2014). "Consequentializing Moral Responsibility". *Croatian Journal of Philosophy*. 14 (40): 12-150.
- Lune, Howard & Bruce L. Berg. (2017). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Harlow: Pearson Educational Limited.
- Mangunwijaya, YB. (2020). *Sekolah Merdeka: Pendidikan Pemerdekaan*, Jakarta: Penerbit Kompas.
- McDonough, D. (2012), "Applying Learner-Centered Principles and Strategies: From Face-to-Face Instruction to a Hybrid Course Learning Format", *Journal of Learning in Higher Education*, 8 (2): 31-40.
- Narinasamy, Ilhaveni & Wan Hasmah Wan Mamat. (2013) "Caring Teacher in Developing Empathy in Moral Education". *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 1 (1): 1-18.
- Novitasari, Erlina Wiyanarti dan Jupri. (2018). "The Implementation of Project Based Learning to Improve Students Responsibility in Social Studies Learning". *International Journal Peragogy of Social Studies*. 3(2): 19-32.
- Oberski, Iddo, Kate Ford, Steve Higgins & Peter Fisher. (1999). "The Importance of Relationships in Teacher Education". *Journal of Education for Teaching*. 25 (2): 136-150.
- Ospino, Hoffman. (2010). "Theological Horizons for a Pedagogy of Accompaniment". *Religious Education*. 105(4): 413-429.
- Rule, Peter. (2009). "Bakhtin and Freire: Dialogue, Dialectic and Boundary Learning. *Educational Philosophy and Theory*. 1-19.
- Saxon, D. Patrick. (2013). "Student Responsibility and Self-Directed Learning: An Interview with Christine McPhail". *Journal of Developmental Education*. 36 (3): 14-17.
- Shih, Yi-Huang. (2018). "Rethinking Paulo Freire's Dialogic Pedagogy and Its Implication for Teachers' Teaching". *Journal of Education and Learning*. 7(4): 230-235.
- Sihotang, Kasdin. (2020). *Etika Kerja Unggul*. Yogyakarta: Kanisius.

- Sotto, Romeo Jr. B. (2021). "Collaborative Learning in the 21st Century Teaching and Learning Landscape: Effects to Students Cognitive, Affective and Psychomotor Dimension", *International Journal of Educational Management and Innovation* 2 (2): 136~152.
- Wiratmo, Lilik Budiastuti dan Nur Laili Mardhiyani. 2021. Komunikasi Empatik dalam Relasi Guru dengan Orangtua pada Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Studi Pada SD Muhammadiyah 08 Semarang Kota. *Jurnal Sosfilkom*. 15,1: 1-7.
- Zamista, Adelia Alfama, Hanifatul Rahmi dan dan Ari Sellyana. (2020). "Sinergi Guru dan Orang Tua dalam memotivasi siswa selama pembelajaran masa COVID-19". *ALTRUIS. Journal of Community Services*. 1 (3): 151-158.