



EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN

📍 [UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI](#)

★ [P-ISSN : 26568063](#) < > [E-ISSN : 26568071](#)



10.1403
Impact Factor



12727
Google Citations



Sinta 4
Current
Accreditation

🔍 [Google Scholar](#) 🔍 [Garuda](#) 🌐 [Website](#) 🌐 [Editor URL](#)

History Accreditation

2019 2020 2021 2022 2023

Garuda [Google Scholar](#)

[Pembelajaran Daring.pada Masa Pandemi Covid-19 di Pendidikan Anak Usia Dini](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 2](#)
(2022): April Pages 1601- 3200 1897-1907

📅 2022 📄 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i2.2346](#) 🔄 [Accred : Sinta 4](#)

[Internalisasi Pendidikan Karakter Islam di Madrasah Ibtidaiyah](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 1](#)
(2022): February Pages 1-1600 909-916

📅 2022 📄 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i1.2007](#) 🔄 [Accred : Sinta 4](#)

[Desain Pembelajaran Adaftif Berbasis Vicon melalui Model Radec bagi Peserta Didik yang Kesulitan Belajar Selama Pandemi Covid-19](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 1](#)
(2022): February Pages 1-1600 7-18

📅 2022 📄 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i1.1660](#) 🔄 [Accred : Sinta 4](#)

[Analisis Pola Penyelenggaraan Pendidikan Pancasila di Jurusan Keperawatan Menurut Realms of Meaning Karya Phenix](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 2](#)
(2022): April Pages 1601- 3200 2174-2182

📅 2022 📄 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i2.2479](#) 🔄 [Accred : Sinta 4](#)

[Pengembangan Buku Panduan Guru Materi Debit Berbasis Etnomatematika](#)

[Menggunakan Tradisi Bercocok Tanam Padi di Kulon Progo](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 1](#)
(2022): February Pages 1-1600 1229-1243

📅 2022 📄 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i1.2147](#) 🔄 [Accred : Sinta 4](#)

Citation Per Year By Google Scholar



Journal By Google Scholar

	All	Since 2017
Citation	12727	12710
h-index	36	36
i10-index	207	207

[Pengaruh Tingkat Pendidikan Terhadap Kinerja Pegawai dalam Melayani Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 1 \(2022\): February Pages 1-1600 298-307](#)

📅 2022 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i1.1741](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Multirepresentasi pada Materi Ikatan Kovalen di SMA Negeri 3 Pontianak](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 2 \(2022\): April Pages 1601- 3200 2454-2475](#)

📅 2022 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i2.2048](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Persepsi Mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Terhadap Desain Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 2 \(2022\): April Pages 1601- 3200 1601-1614](#)

📅 2022 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i2.2050](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Relevansi Pendidikan Kritis Henry Giroux dengan Pendidikan Agama Kristen di Indonesia](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 1 \(2022\): February Pages 1-1600 609-616](#)

📅 2022 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i1.1791](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Persepsi Orang Tua, Guru, dan Siswa Terhadap Pembelajaran Tatap Muka \(PTM\) Terbatas pada Masa Pandemi Covid-19](#)

[Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai](#) [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 4, No 1 \(2022\): February Pages 1-1600 827-835](#)

📅 2022 [DOI: 10.31004/edukatif.v4i1.1896](#) [Accred : Sinta 4](#)

[View more ...](#)

Get More with
SINTA Insight

[Go to Insight](#)

Citation Per Year By Google Scholar



Journal By Google Scholar

	All	Since 2017
Citation	12727	12710
h-index	36	36
i10-index	207	207



Edukatif

Jurnal Ilmu Pendidikan

Volume 1 Nomor 1 2019

Diterbitkan oleh

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Website : <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
Jalan Tuanku Tambusai Nomor 23 Bangkinang Kampar Riau

p- ISSN 2656 -8063

e- ISSN 2656 - 8071



EDUKATIF Jurnal Ilmu Pendidikan

e-issn 2656-8063

p-issn 2656-8071



Published By

Faculty Of Education

University Of Pahlawan Tuanku tambusai

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [AUTHOR INDEX](#) [TITLE INDEX](#)

[Home](#) > [About the Journal](#) > [Editorial Team](#)

Editorial Team

Editors

Fadhila Fadhilaturrehmi Fadhilaturrehmi, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Hasnah Fadhilatul Hasnah, Universitas Andalas, Sumatera Barat, Indonesia, Indonesia

Farhah Farhah Maulida, Politeknik UNAND, Indonesia

rani Rani Fransiska, Indonesia

Rizki Ananda, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Fajlul Fajlul Anshari

ISSN: 2656-8071

OPEN JOURNAL SYSTEMS



USER

Username

Password

☐ Remember me



Citation : Sheet1

	All	Since 2017
Citations	12955	12937
h-index	36	36
i10-index	212	212

Sheet1

Similarity Maks 20%



SUBMIT YOUR PAPER

- » [Submit](#)
- » [Article Template \(.docx\)](#)
- » [Author Guidelines](#)
- » [Author \(s\) Fee](#)
- » [Contact Us](#)
- » [Publishing System](#)

SERVICES

- » [Abstracting/Indexing](#)
- » [Buy Hard Copy](#)
- » [Language Editing](#)
- » [Translation](#)
- » [Article Template Editing](#)
- » [Publication Ethics](#)

QUICK LINK

- » [Editorial Team](#)
- » [Peer-Reviewers](#)
- » [Peer Review Process](#)
- » [Focus and Scope](#)
- » [Copyrights Notice](#)

Plagiarism Check





Vol 4, No 5 (2022)

October Pages 6401-6900

DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5>

Table of Contents

Articles

The Factors and Detrimental Impact Of Parent Divorce <i>Bahagia Bahagia, Lery Muniroh, Abdul Karim Halim, Rimun Wibowo, M Azhar Al Wahid, Zakky Muhammad Noor</i>	PDF 6401-6407
An Analysis of Students' Speaking Anxiety in EFL Classroom: A Mixed-Method Study <i>Khairzady Taqwa, Didin Nuruddin Hidayat, Zaharil Anasy, Muhammad Syafii S, Adrefiza Adrefiza</i>	PDF 6408-6416
Economic, Education, and Perception of Parents for Pursuing Education for Their Children <i>Bahagia Bahagia, Lery Muniroh, Abdul Karim Halim, Rimun Wibowo, M. Azhar Al-Wahid, Zakky Muhammad Noor</i>	PDF 6417-6424
An Analysis of the Diffi culty Factors in Learning Arabic in Class VIII <i>Amal Husain Harahap, Zulfahmi Lubis</i>	PDF 6425-6431
The Role of Students in Improving the Quality of Education and Community Religion <i>Sri Ramayanti, Melina Hasanah, Annisa Rahmi Rambe</i>	PDF 6432-6438
Quality Development of Policy Model for MTs Teachers <i>Putra Mahendra Gunawan Nasution, Wandana Simatupang, Syafaruddin Syafaruddin, Makmur Syukri</i>	PDF 6439-6447
The Use of Arabic Quiet Book Media to Improve Students' Writing Skills <i>Isna Adhani Purba, Akmal Walad Ahkas</i>	PDF 6448-6455
The Use of Smart Tree Learning Media to Improve Arabic Writing Skills for Class X <i>Hazhiyah Luthfi Lubis, Akmal Walad Ahkas</i>	PDF 6456-6463
Teacher Culture and Community Trust Crisis <i>Makmur Syukri, Amiruddin Siahaan, Uswatun Hasanah, Retno Pringadi</i>	PDF 6464-6472
Teachers' Performance Improvement Planning and Learning Optimization <i>Amiruddin Siahaan, Makmur Syukri, Hendriyal Hendriyal, Azhar Azhar</i>	PDF 6473-6481
Think Talk Write: An Effort to Improve Students' Information Literacy <i>Lailan Safitri Barus, Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti</i>	PDF 6482-6489
The Strategies to Improve Teachers' Performance through Workshop Activities at MTsN <i>Deni Khurniawan, Makmur Syukri, Amiruddin Siahaan, Yulita Suyatmika</i>	PDF 6490-6496
An Analysis of National Education System Policy and Social Values <i>Abdul Latif Hutagaol, Makmur Syukri, Amiruddin Siahaan, Sri Rezeki Rafiqah Wardah</i>	PDF 6497-6504
The Implementation of the 2013 Curriculum in Arabic Learning Based on a Scientific Approach <i>Baiq Kurnia Buana, Adelia Dwi Karenina, Umi Nafiah, Wahyu Nurrahman, M. Nur Pahlevi</i>	PDF 6505-6512
Teachers' Efforts in Increasing Eighth Grade of Modern Islamic Boarding School Students' Learning Motivation in Arabic Class <i>Eri Rahmawati, Dewi Fitriani, Iffa Lesintha Mukti, Wahyu Nurrahman</i>	PDF 6513-6521
The Effect of Self-Eff cacy and Well-Being on Smartphone Addiction <i>Nurussanati Alfaini, Nurussakinah Daulay</i>	PDF 6522-6529
The Use of Comic Media to Increase the Maharah Qiraah of Elementary Education Level Students <i>Salamuddin Salamuddin, Sri Fadilah</i>	PDF 6530-6537
The Influence of Inquiry Learning Model and Critical Thinking Ability on Student Learning Outcomes <i>Augustri Ritonga, Rahmad Husein, Widiastih Widiastih</i>	PDF 6538-6544
Analisis Pelibatan Media Belajar Gadget (Smartphone) Selama Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa di Sekolah Dasar <i>Mitra Kasih La Ode Onde, Hijrawati Aswat, Fitriani B, Eka Rosmitha Sari, Febby Dwi Anindia</i>	PDF 6545-6554
Pengelolaan Lingkungan Berbasis Etnoekologi Melalui Pedagogi Kreatif dalam Pembelajaran IPS <i>Salman Alparis Sormin, Siti Maryam Pane, Muklis Lubis, Mhd Yusuf Ritonga, Cipto Duwi Priyano</i>	PDF 6555-6563
Implementasi Asesmen Kognitif Berbasis HOTS Materi PAI dengan Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Menengah Pertama <i>Wiga Ananda, Maemonah Maemonah</i>	PDF 6564-6575
Urgensi Internalisasi Etika Kristen Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Pandemi di Sekolah Dasar <i>Iccen Iccen, Sri Wahyuni, Thomas Prajnamitra</i>	PDF 6576-6587

OPEN JOURNAL SYSTEMS



USER

Username

Password

☐ Remember me

Login



Citation : Sheet1

	All	Since 2017
Citations	12955	12937
h-index	36	36
i10-index	212	212

Sheet1

Similarity Maks 20%



SUBMIT YOUR PAPER

- » Submit
- » Article Template (.docx)
- » Author Guidelines
- » Author (s) Fee
- » Contact Us
- » Publishing System

SERVICES

- » Abstracting/Indexing
- » Buy Hard Copy
- » Language Editing
- » Translation
- » Article Template Editing
- » Publication Ethics

QUICK LINK

- » Editorial Team
- » Peer-Reviewers
- » Peer Review Process
- » Focus and Scope
- » Copyrights Notice

Plagiarism Check



Supported By:



Journal Visitors

Visitors	See
1,09M	38
8,295	35
7,615	34
4,106	33
1,926	33
1,834	33
1,235	32
1,066	32
958	31
583	29
562	26
537	26
531	25
465	25
418	25
388	22

Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini di Era Digital <i>Tiara Permata Bening, Hibana Yusuf, Rodhotul Islamiyah, Putri Wijoyanti</i>	PDF 6588-6596
Pengembangan dan Pembakuan Instrumen Uji Kompetensi Kepribadian dan Sosial Guru Penjasorkes Sekolah Dasar <i>Masrun Masrun, Hariadi Hariadi, Iyakrus Iyakrus</i>	PDF 6597-6605
Pengembangan Video “Kerinda : Kerajaan Hindu-Buddha” serta Games Wordwall sebagai Media Belajar IPS di Sekolah Dasar <i>Yoen Indah Lestari, Rizka Amalia, Dadan Nugraha</i>	PDF 6606-6616
Efektivitas Program Kartu Jakarta Pintar di Sekolah Dasar Sebagai Upaya Mengurangi Putus Sekolah di DKI Jakarta <i>Fatkhatus Sa'adah, Iva Sarifah, Imaningtyas Imaningtyas</i>	PDF 6617-6624
Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa <i>Nike Anggraini, Khoiran Nazip, Susy Amizera, Elvira Destiansari</i>	PDF 6625-6631
Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa SMA <i>Nurhalizah Nurhalizah, Alpina Damayanti, Elyda Khairani Nasution, Shalsabila Siahaan, Indayana Febriani Tanjung</i>	PDF 6632-6640
Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring di Era Covid 19 <i>Lulu Maknunah, Nurris Sa'adah</i>	PDF 6641-6650
Pendidikan Karakter pada Siswa melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar <i>Lusiana Lusiana, Siti Fatonah</i>	PDF 6651-6660
Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran: Hambatan dan Solusi Selama Pembelajaran Daring <i>Abrota Abrota, Ikhtiati Ikhtiati, Aninditya Sri Nugraheni, Ririn Astuti, Siti Aisyah, Siti Rahma Jalillah</i>	PDF 6661-6669
Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar <i>Erna Yuniasih, Agnes Herlina Dwi Hadiyanti, Agnes Herlina Dwi Hadiyanti, Agnes Herlina Dwi Hadiyanti, Ehsan Zaini, Ehsan Zaini, Ehsan Zaini</i>	PDF 6670-6677
Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Konsep Mol <i>Mitha Yuniaristha Siahaan, Rachmat Sahputra, Rody Putra Sartika, Eny Enawaty, Rahmat Rasmawan</i>	PDF 6678-6689
Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Al-Alim Sleman Yogyakarta <i>Nila Erdiani</i>	PDF 6690-6697
Pengaruh Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA di Sekolah Dasar <i>Sulistiani Sulistiani, Muhammad Subhan, Lika Apreasta</i>	PDF 6698-6707
Analisis Respon Mahasiswa Terhadap Pengembangan Evergreen : Media Pembelajaran berbasis Android dengan konteks Hutan Hujan Tropis <i>Rosita Putri Rahmi Haerani, Erna Suhartini</i>	PDF 6708-6714
Pengembangan Suplemen Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Bioteknologi Konvensional <i>Vita Oktavianti, Hairida Hairida, Rini Muharini, Masriani Masriani, Ira Lestari</i>	PDF 6715-6723
Application of Behavioristic Learning Theory in Developing Healthy Life Behavior For student <i>Elly Zumailah, Tajuddin Nur, Astuti Darmiyanti</i>	PDF 6724-6731
Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar dalam Berpuisi Melalui Pemanfaatan Media Youtube selama Pandemi Covid-19 <i>Iva Sarifah, Imaningtyas Imaningtyas, Nuria Eka Budiarti</i>	PDF 6732-6742
Pengembangan E-Modul Kimia Pangan 1 Berbasis Konstruktivisme Lima Fase Needham pada Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sriwijaya <i>Hana' Fadhilah Retiyanto, A. Rachman Ibrahim, Andi Surahman</i>	PDF 6743-6753
Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Mind Mapping pada Mata Pelajaran IPS pada tingkat SMP <i>Rahmiati Syaf, Husain AS, Nurdin Nurdin</i>	PDF 6754-6762
Penerapan Logoterapi sebagai Alternatif Penanganan Kesehatan Mental pada Generasi Sandwich <i>Yuel Sumarno</i>	PDF 6763-6774
Kualitas Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Mendidik Generasi Z di Era Digital <i>Leorince Leorince, Yehezkiel Vicky Fernando, Aminus Bayage, Rivki Aprianggi Laka</i>	PDF 6775-6787
Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan SAVI di Sekolah Dasar <i>Rama Mulia Putra, Hadiyanto Hadiyanto</i>	PDF 6788-6804
Pengaruh Game Edukasi Berbasis Android terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19 <i>I Wayan Wesa Atmaja, J. Priyanto Widoda</i>	PDF 6805-6813
Improving Students' Vocabulary Mastery: Strategy, Obstacles, and Problems <i>Urip Widodo, Sudarto Sudarto, Walyono Walyono, Tri Suyatno, Metta Puspita Dewi</i>	PDF 6814-6822
Kompetensi Pedagogik Guru SMA dalam Menerapkan Pembelajaran Multiliterasi sebagai Wujud Merdeka Belajar <i>Arti Prihatini, Sugiarti Sugiarti, Tri Agung Bayu Ambarsari, Ichda Nabilatin Nisa</i>	PDF 6823-6831
Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pemisahan Campuran <i>Mardila Anggela, Rahmat Rasmawan, Ira Lestari, Eny Enawaty, Rody Putra Sartika</i>	PDF 6832-6845
Strategi Manajemen Pemasaran Lembaga Sekolah dalam Menarik Peserta Didik Baru Di TK/KB Tahfidz Qolbun Salim <i>Nasratun Najiha, Erni Munastili</i>	PDF 6846-6855
Media Musik Sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen <i>Flecneth Cricitiani Sihnan, Benjamin Telanni</i>	PDF 6856-6864

	388		23		3
	352		22		3
	335		22		3
	332		21		3
	301		21		3
	299		20		3
	291		20		3
	291		20		2
	283		20		2
	225		20		2
	200		19		2
	181		18		2
	148		18		2
	143		16		2
	141		16		2
	140		16		2
	128		15		2
	128		14		2
	114		14		2
	113		14		2
	111		13		1
	108		13		1
	89		12		1
	88		11		1
	88		10		1
	85		10		1
	85		10		1
	82		9		1
	78		9		1
	78		9		1
	70		9		1
	60		8		1
	58		8		1
	57		8		1
	55		6		1
	55		6		1
	54		6		1
	52		6		1
	49		6		1
	47		6		1
	47		5		1
	46		5		1
	46		5		1
	45		5		1
	45		5		1
	40		4		1


[View My Stats](#)

JOURNAL HELP

NOTIFICATIONS

- » [View](#)
- » [Subscribe](#)

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

- Browse
- » [By Issue](#)
 - » [By Author](#)
 - » [By Title](#)

FONT SIZE



Efektivitas Strategi Jurnalistik Berbasis Literasi	
Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pembelajaran Matematika Fitri Fianingrum, Novaliyosi Novaliyosi, Hepsi Nindiasari, Syamsuri Syamsuri	PDF 6865-6874
Implementasi MBKM dan Potensi Pengaplikasiannya pada Revolusi Industri 4.0 Rizal Hidayat, Sabarudin Sabarudin	PDF 6875-6883
Analisis Kesenjangan Kompetensi Profesional dan Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Matematika Menggunakan Model Evaluasi Discrepancy Muhammad Turmuzi	PDF 6884-6896
Penerapan Habitiasi dan Punishment pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Samarinda Tahun 2022 Afdal Afdal	PDF 6897-6902
Peran Orang Tua dalam Pembinaan Perilaku Sosial Anak Usia Dini Tunarungu di Desa Kersakulon Ngawi Khoirun Nisa, Suyadi Suyadi	PDF 6903-6913
Analisis Materi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Sekolah Dasar Kuku Maulana Al Fathan, Kiki Melita Andriani, Maya Nurjanah, Rahmah Zaqiyatul Munawarah, Diah Tara Dewi	PDF 6914-6921
Penyimpangan Nilai Religiusitas pada Tokoh Pengelmu Muda dalam Novel "Kabar Buruk dari Langit" Karya Muhidin M. Dahlan Ahmad Yasid, Salamet Wahedi	PDF 6922-6932
The Influence of Emotional Intelligence on Employee Satisfaction in Islamic State University Syarif Hidayatullah Jakarta Siti Nurhasanah, Elvira Sitna Hajar	PDF 6933-6941
Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Literasi Kimia Pada Materi Hukum Dasar Kimia Sarifah Putri Nada Fadillah, Erlina Erlina, Husna Amalya Melati, Andi Ifriany Harun, Rody Putra Sartika	PDF 6942-6955
Implementasi Pengelolaan PAUD Inklusi di Kelompok Bermain Margiyanto Margiyanto	PDF 6956-6962
Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Sekolah Dasar Jufri Agus, Agusalm Agusalm, Irwan Irwan	PDF 6963-6972
Analisis Wisata Edukasi Membatik terhadap Kesesuaian CPMK Mata Kuliah Seni Rupa Minhatul Ma'arif, Ade Farid Hasyim, Rizal Fauzi	PDF 6973-6980
Persepsi Para Mahasiswa tentang Pentingnya Komunikasi Dialogis dalam Proses Penyelesaian Skripsi Carolus Borromeus Mulyatno	PDF 6981-6990
Pengembangan E-LKPD Berbantuan Augmented Reality Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Larutan Elektrolit Mimi Herman, Elvy Rahmi Mawarnis, Dalia Ramadhani, Hidayat Herman	PDF 6991-7004
Pengembangan Instrumen Rubrik Penskoran untuk Menilai Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Dasar Decenni Amelia, Neni Maulidah	PDF 7005-7011
Educational Assistance in Eradicating Children's Al-Qur'an Illiteracy Mhd Alfaz Gunawan, Mickail Ginting, Nikene Sampin, Hujratul Fatimah Batubara, Nurul Hidayah	PDF 7012-7020
Improving Students' Mathematics Learning Outcomes through Demonstration Methods in Geometry Materials Adithya Rahman Atmaja, Syarianty Devi, Hadis Purba, Tri Indah Kusumawati, Irsyad Lubis	PDF 7021-7028
Pengembangan E-Modul Konsep Keanekaragaman Hayati tentang Sonneratia Caseolaris Kawasan Mangrove Rambai Center Nadiyah Adzani Adilah, Hardiansyah Hardiansyah, Sri Amintarti	PDF 7029-7041
Dampak Positif Pandemi Covid-19 di Lingkungan Pendidikan Tinggi Valendra Granitha Shandika Puri, Dzikria Afifah Primala Wijaya, Latifah Istiana, Nabila Rahma Amalia, Nanda Mutiara Nurli, Dewi Ratnasari, Noor Amaliah Puteri	PDF 7042-7049
Pengembangan E-Module Berbasis Flip HTML5 pada Materi Archaeobacteria dan Eubacteria untuk Siswa SMA Kelas X Nabila Ripda Maisa, Kaspul Kaspul, Aminuddin Prhatama Putra	PDF 7050-7059
Kontribusi Penanggulangan Stres dan Penghargaan Diri pada Keadaan Psikologi Wanita yang Berceraf Silfia Rahmah, Neviyarni Neviyarni	PDF 7060-7067
Hubungan Antara Kecemasan Belajar dan Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Aldinan Saragih, Susy Alestiani Sibagariang, Leo Fernando Simatupang	PDF 7068-7075
The Implementation of Asynchronous learning in University during the Covid-19: What Do Students Think? Selviana Napitupulu	PDF 7076-7085
Grammatical Errors in Writing Recount Texts (A Case Study at The First Year of Senior High School) Nunung Prasetyo	PDF 7086-7096
Perbandingan Kepuasan Pemakaian Diskusi Face to Face dengan Diskusi Online dalam Peningkatan Ketangkasan Intelektual Mahasiswa Santi Arafah, Juliana Juliana	PDF 7097-7106
Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Sugirma Sugirma, Khalid Hasan Minabari, Agungtang K., Amran Eku	PDF 7107-7118
Pengaruh Pelaksanaan Tugas Mendidik Guru Pendidikan Agama Kristen terhadap Karakter Siswa Ferofanes Linda Tandjung, Dersy Joice Taneo, Nida Yohana Nenomnanu	PDF 7119-7128

Peranan Belajar Behaviorisme dalam Hubungannya dengan Teknologi Pendidikan Serta Implikasinya dalam Pembelajaran <i>Zenriahman Sipayung, Hotmaulina Sihotang</i>	PDF 7129-7138
Pembentukan Hidup Rohani terhadap Karakter Calon Guru Pendidikan Agama Katolik <i>Ono Sastri Lumban Tobing, Cenderata Cenderata, Oktavianey G.P.H Meman</i>	PDF 7139-7149
Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa FKIP <i>Windi Maretha, Anton Luvi Siahaan, Debbi Petra Meyana Sitorus</i>	PDF 7150-7158
Pengaruh Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar <i>Juliana Margareta Sumilat, Deddy Kumolontang, Yanti Rompah</i>	PDF 7159-7167
Pengembangan Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah <i>Firda Zakiyatur Raffah, Siti Labiba Kusna</i>	PDF 7168-7179
Analisis Penerapan Model Problem Based Learning pada Materi Energi Listrik dan Luas Persegi <i>Sri Indahwati, Juliana Margareta Sumilat, Noula Marla Paruntu, Cosmas Poluakan</i>	PDF 7180-7188
Pengaruh Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Materi Taksiran Operasi Hitung dan Manfaat Energi <i>Puput Pitriani, Juliana Margareta Sumilat, Noula Marla Paruntu, Cosmas Poluakan</i>	PDF 7189-7197
Pengembangan Media Audio Visual Interaktif Dalam Keterampilan Menulis Argumentasi Pada Siswa Sekolah Dasar <i>Dinda Permata Sary, Galuh Kartika Dewi, Lita Erdiana</i>	7198-7208
Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Inkusi dengan Layanan Shuttle Bus dan Pemetaan Tenaga Pendidik <i>Awang Saputra, Udin Syaefudin Sa'ud, Muhibb Abdul Wahab, Hidayat Nurwahid, Kuntjoro Kuntjoro</i>	7209-7220
Revitalisasi Nilai-Nilai Toleransi di Media Sosial dengan Ajaran Pendidikan Islam <i>Dede Darisman, Aiman Faiz, Imas Kurniawaty</i>	7221-7230
Pengembangan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Adat Dalihan Natolu pada Mata Kuliah Sejarah Lokal <i>Mukhlis Lubis, Helmi Suryana Siregar, Salman Alparis Sormin</i>	7231-7240
Pengaruh Model Index Card Macth pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV <i>Lasmaria Simbolon, Natalina Purba, Radode Kristianto Simarmata</i>	7241-7250
Strategi Redirin Co-Grow pada Supervisi Manajerial Analisis Konteks Meningkatkan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Binaan <i>Dian Peniasiani</i>	7251-7260
Peningkatan Kemampuan Teknis Pengatalogan Monograf melalui Metode Project Based Learning <i>Atiq Nur Latifa Hanum</i>	7261-7270
Persepsi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Daring di Universitas Al Washliyah Labuhanbatu <i>Saprida Saprida</i>	7271-7280
Deskripsi Pengetahuan Alat Praktikum Kimia Peserta Didik SMA Kristen Abdi Wacana <i>Pudentiana Stella Padari, Rini Muharini, Lukman Hadi</i>	7281-7290
Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran <i>Muna Meilani, Hibana Hibana</i>	7291-7300
Problem Metodologi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Proposal Penelitian Skripsi <i>Tika Anjariani, Ahmad Arifi, Muhamad Zaini</i>	7301-7310
Implementasi Filosofi Pendidikan Islam Dalam Strategi Pengembangan Budaya Beragama di MTs Ar Royan <i>Usiono Usiono, Nursalimah Nursalimah, Maisarah Ritonga</i>	7311-7320
Peran Filsafat Pendidikan Islam Dalam Pengembangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0 <i>Hasan Bakti Nasution, Muhammad Sanusi, Fauzi Ahmad Syawaluddin, Syahrul Budiman</i>	7321-7330
Konsep Model Pembelajaran Profetik Dalam Pendidikan Agama Islam <i>Hasan Bakti Nasution, Betti Megawati, Ruwaidah Ruwaidah</i>	7331-7340
Upaya Meningkatkan Literasi Sains Mahasiswa melalui Project Based Learning Pada Mata Kuliah Biokimia <i>Septi Aprilia, Setyo Adi Nugroho, Siti Shofiyatun</i>	7341-7350
Analisis Literatur Review Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar <i>Silfi Melindawati, Vivi Puspita, Ade Irma Suryani, Shella Marcelina</i>	7351-7360



Persepsi Para Mahasiswa tentang Pentingnya Komunikasi Dialogis dalam Proses Penyelesaian Skripsi

Carolus Borromeus Mulyatno

Universitas Sanata Dharma, Indonesia

e-mail : carlomul@gmail.com

Abstrak

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode *focus group discussion* (FGD), penelitian ini bertujuan untuk memotret persepsi para mahasiswa tentang komunikasi dialogis dengan dosen pembimbing dalam proses penulisan skripsi. Pemikiran Y.B. Mangunwijaya tentang seni berkomunikasi menjadi kerangka analisis terhadap data-data yang ditemukan. Ada tiga poin penting yang ditemukan dalam penelitian ini. Pertama, para mahasiswa melihat bahwa menyelesaikan skripsi merupakan tanggungjawab yang harus dilaksanakan. Kedua, dalam proses penulisan skripsi, para mahasiswa merindukan adanya komunikasi dialogis dengan teman-teman, dosen pembimbing dan pimpinan program studi untuk menyemangati dan menemukan solusi terhadap kesulitan yang dihadapi. Ketiga, komunikasi dialogis intensif selama proses penulisan skripsi merupakan kesempatan untuk menemukan jalan-jalan alternatif dalam mengurai persoalan, menemukan solusi dan saling mengembangkan diri. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa para mahasiswa memiliki semangat dan tanggungjawab untuk menyelesaikan skripsi. Komunikasi dialogis dengan dosen pembimbing, teman-teman dan orangtua sangat membantu untuk menemukan dukungan dan solusi.

Kata Kunci: eksplorasi, kerjasama, tanggungjawab, pengembangan diri.

Abstract

Using a qualitative approach and the method of focus group discussion (FGD) method, this study aims to capture students' perceptions of dialogical communication with their supervisor in the thesis writing process. The thoughts of Y.B. Mangunwijaya about the art of communication become a framework for analyzing the data found. There are three essential points found in this study. First, the students see that completing the thesis is a responsibility that must be carried out. Second, in writing a thesis, students yearn for dialogical communication with friends, supervisors, and study program leaders to encourage and find solutions to their difficulties. Third, intensive dialogical communication during the thesis writing process is an opportunity to find alternative ways to unravel problems, find answers, and develop each other. From the results of the study, it can be concluded that the students have the enthusiasm and responsibility to complete the thesis. Dialogic communication with supervisors, friends and parents is very helpful in finding support and solution.

Keywords: cooperation, exploration, responsibility, self-development.

Histori Artikel

Received	Revised	Accepted	Published
08 September 2022	09 September 2022	20 September 2022	01 Oktober 2022

Copyright (c) 2022 Carolus Borromeus Mulyatno

✉ Corresponding author :

Email : carlomul@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3938>

ISSN 2656-8063 (Media Cetak)

ISSN 2656-8071 (Media Online)

PENDAHULUAN

Sebagai kota pendidikan, di Daerah Istimewa Yogyakarta ada banyak dosen lintas ilmu dan generasi. Mereka tentu merasa bahagia ketika mampu membantu para mahasiswa untuk menyelesaikan penulisan skripsi tepat waktu. Lebih membahagiakan lagi adalah ketika para dosen mampu membantu para mahasiswa yang sedang berkesulitan menyelesaikan skripsi untuk menemukan solusi. Agar proses pembimbingan skripsi bisa berjalan lancar, para mahasiswa dan dosen pembimbing perlu membangun komunikasi dialogis dan kerjasama yang efektif. Pada praktiknya,

Riset mengenai pendampingan para mahasiswa yang sedang berkesulitan dalam penulisan skripsi mendesak dan penting untuk dilakukan. Dalam riset ini, permasalahan dibatasi secara spasial pada wilayah Kota Yogyakarta. Objek kajian dibatasi pada persepsi para mahasiswa tentang komunikasi dialogis dengan teman-teman, dosen pembimbing dan pimpinan program studi dalam proses penulisan skripsi. Subjek yang menjadi sasaran penelitian adalah para mahasiswa yang sedang menulis skripsi. Permasalahan pokok yang menjadi fokus penelitian ini adalah bagaimana mahasiswa mempersepsi komunikasi dialogis dalam proses penulisan skripsi sehingga mereka mampu menemukan cara-cara alternatif untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Yang dimaksud persepsi adalah proses perolehan, penafsiran, pemilihan dan pengaturan informasi yang ditangkap oleh panca indra. Persepsi merupakan proses penangkapan informasi oleh pengindraan. Kedekatan interaksi dan relasi berpengaruh terhadap proses mempersepsi fenomena dan menangkap informasi. Interaksi dan kerjasama para mahasiswa yang sedang menulis skripsi dengan dosen pembimbing merupakan sumber informasi bagi para mahasiswa tentang pentingnya komunikasi dialogis.

Komunikasi dialogis dan kerjasama merupakan salah satu kemampuan dan bekal penting yang perlu dikembangkan dalam proses belajar (Pasaribu et al., 2016). Tentang gagasan komunikasi dialogis, Mangunwijaya mendapatkan inspirasi dari Paulo Freire yang menegaskan bahwa dalam situasi apapun, hakikat pendidikan dan pembelajaran adalah komunikasi dialogis. Komunikasi dialogis merupakan fenomena manusiawi sebagai makhluk sosial yang saling membantu dan mengembangkan dalam pembelajaran yang bersifat komunikatif dan interkomunikatif. Komunikasi dialogis adalah gerakan hati untuk menjumpai sesama dan menjadikan sesama sebagai patner dalam pengembangan diri yang melibatkan efeksi, cinta yang saling percaya, dan harapan yang berakar pada tanggungjawab untuk saling melengkapi dalam proses pengembangan diri.

Kemampuan untuk saling berkomunikasi, bekerja sama, mengisi waktu dengan program yang jelas, disiplin menggunakan kesempatan dan saling menghormati merupakan kompetensi dasar untuk hidup mandiri dan mampu berkontribusi dalam hidup bersama di tengah masyarakat. Komunikasi atau dialog membutuhkan keterbukaan untuk mendengarkan sesama dan saling belajar. Kemampuan berkomunikasi dialogis menjadi modal untuk menemukan jalan-jalan alternatif terhadap berbagai persoalan kehidupan yang kadang rumit (Yazar Soyadi, 2015).

Komunikasi atau dialog mengalir dari keterbukaan hati untuk berbelarasa dengan sesama dan kerelaan untuk berbagi kemampuan, pengalaman dan cerita yang menginspirasi. Komunikasi dialogis merupakan unsur konstitutif dari proses belajar. Belajar merupakan proses saling berbagi cerita dan pengalaman antara guru dan murid, dan antara murid dengan murid. Dalam proses komunikasi timbal balik itulah kesatuan rasa, hati, pikir dan aksi bisa dikembangkan. Dengan demikian, pembelajaran menjadi interaksi yang menumbuhkan setiap pribadi secara integral. Di situlah, proses saling memberi semangat, gagasan dan dorongan untuk berbuat sesuatu yang baik terjadi dalam iklim kebersamaan yang saling menghargai dan menyayangi. Pendek kata, komunikasi atau dialog merupakan seni kehidupan yang memuat percakapan dan perbuatan yang saling mengembangkan (Yazar Soyadi, 2015).

Komunikasi atau dialog dalam proses pendidikan berorientasi pada pengembangan pribadi yang semakin eksploratif, kreatif dan integral. Yang dimaksud eksploratif adalah mampu bertanya dan menemukan banyak jawaban untuk sekian banyak soal yang dijumpai dalam hidup sehari-hari. Berbagai jawaban tersebut menginspirasi diri sendiri dan sesama untuk bersikap dan berbuat yang bermanfaat. Kreatif adalah sisi lain dari eksploratif. Kemampuan bereksplorasi dengan sendirinya memicu kreativitas (Yazar Soyadı, 2015). Kreatif adalah kemampuan menemukan jalan-jalan alternatif ketika berhadapan dengan persoalan sehingga tidak terpaku pada pola-pola dan jalan-jalan yang sudah lazim. Integral adalah sikap dan sifat berani, terhubung, harmoni, dan mahir dalam mencari jalan-jalan serta sarana-sarana alternatif untuk pengembangan diri dan kebersamaan (Engelbrecht et al., 2017).

Ada beberapa hasil penelitian yang diterbitkan dalam beberapa tahun terakhir terkait proses penulisan skripsi. Dalam penelitian dengan pengumpulan data melalui angket, Sefna Rismen menyatakan bahwa ada beberapa kesulitan para mahasiswa dalam proses penulisan skripsi yang meliputi kesulitan menuangkan gagasan secara ilmiah, merumuskan masalah, mencari sumber-sumber ilmiah, berdisiplin dalam penggunaan waktu, menemukan judul dan instrument penelitian, dan mengaitkan teori dengan data-data penelitian (Rismen, 2015). Selain itu, para mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam menganalisis dan menginterpretasi data dan merasa takut untuk menghadapi ujian. Penelitian ini mendeskripsikan faktor-faktor teknis yang menjadi penghambat proses menyelesaikan penulisan skripsi.

Senada dengan penelitian Sefina Rismen terkait dengan kesulitan dalam merumuskan ide, menemukan referensi dan menggunakan waktu secara disiplin juga ditemukan oleh Mabel Xander Natas Pasaribu, Harlin, dan Imam Syofii dari hasil penelitian mereka (Simanihuruk, 2020). Selain itu, mereka juga menemukan faktor lemahnya motivasi, rasa malas, perasaan terbebani dan kecenderungan menunda-nunda tugas sebagai faktor penghambat proses penyelesaian skripsi. Pada tahun yang sama, ada penelitian yang menegaskan bahwa beberapa dosen pembimbing dipersepsi oleh para mahasiswa sebagai faktor yang mempersulit proses penulisan skripsi (Barrow, 2015).

Ada sebuah penelitian yang menegaskan bahwa semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional seorang mahasiswa ia mengalami tingkat kecemasan yang rendah dalam proses penyelesaian skripsi (Klampfer, 2014). Artinya, kecerdasan emosional sangat berperan dalam proses penyelesaian skripsi. Para mahasiswa yang sedang menulis skripsi cenderung memiliki tingkat kecemasan yang tinggi. Untuk menciptakan iklim yang kondusif, relasi interpersonal antara para mahasiswa dengan dosen pembimbing perlu dibangun. Hampir 10% mahasiswa bimbingan skripsi mengalami relasi yang kurang baik dengan para dosen pembimbing (Ristianti, 2017). Para mahasiswa perlu beradaptasi dan mengupayakan relasi positif dengan dosen mereka. Dengan menjadikan dosen dan mahasiswa sebagai responden, ditemukan data bahwa ada beberapa hambatan penting yang perlu dicarikan solusi antara dosen dan mahasiswa dalam proses penulisan skripsi. Hambatan itu meliputi lemahnya teknik penulisan, ketidakmampuan mengatur dan memanfaatkan waktu secara disiplin, kurangnya sarana pendukung, belum memanfaatkan pedoman penulisan, kurang mampu mengumpulkan dan menganalisis data, serta kurang matangnya mengatur emosi (Kohler-Evans & Barnes, 2015). Para peneliti lebih berfokus pada faktor-faktor kesulitan para mahasiswa yang digali dari pengalaman mahasiswa selama proses bimbingan dan persepsi para dosen pembimbing. Selanjutnya, rekomendasi yang disampaikan lebih berfokus pada para mahasiswa agar lebih kooperatif dan terbuka pada dosen pembimbing, memiliki kedisiplinan, dan mengatur waktu dengan baik.

Fokus penelitian ini adalah untuk menggali persepsi para mahasiswa yang sedang menulis skripsi, persepsi para dosen lintas ilmu tentang penulisan skripsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi penulisan skripsi. Penelitian ini memberi kontribusi bagi para mahasiswa yang sedang menulis skripsi dan para dosen pembimbing penulisan skripsi agar mampu membuat perencanaan penyelesaian penulisan skripsi berdasarkan persepsi positif, kesadaran akan dukungan dari luar diri dan penemuan solusi terhadap berbagai hambatan yang dihadapi (Lune & Berg, 2017).

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi para mahasiswa tentang komunikasi dialogis dengan teman-teman, dosen dan pimpinan program studi dalam proses penulisan skripsi. Data-data digali dari para mahasiswa yang sedang menulis skripsi. Penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan rekomendasi yang bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan tugas penyelesaian skripsi (Kohler-Evans & Barnes, 2015). Kontribusi dari penelitian ini adalah ditemukannya persepsi para mahasiswa tentang solusi yang diperlukan untuk penyelesaian penulisan skripsi yang digali melalui komunikasi dialogis dengan para dosen pembimbing, teman-teman dan orang tua. Komunikasi dialogis menjadi salah satu kunci yang mencairkan kebekuan para mahasiswa yang menghambat penyelesaian penulisan skripsi.

METODE

Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metoda focus group discussion (FGD) untuk pengumpulan data (Mulyatno & Pradana, 2022). Subjek penelitian adalah para mahasiswa yang sedang menulis skripsi. Kelompok FGD beranggotakan 9 mahasiswa yang berasal dari berbagai program studi di dua Universitas Negeri dan empat Universitas swasta di Yogyakarta. Penentuan jumlah peserta 9 orang berdasar pada kaidah FGD yang ideal sehingga diskusi diharapkan berjalan intensif dan melibatkan semua anggota Bisjoe, (2018); Lune & Berg, (2017); Woodyatt et al., (2016). Sebelum melaksanakan FGD, setiap partisipan mendapatkan penjelasan mengenai tujuan dari penelitian ini.

Kepada para peserta FGD disampaikan informasi awal bahwa proses diskusi memakan waktu sekitar 60 sampai 90 menit dan melibatkan para mahasiswa untuk dengan jujur dan terbuka menyampaikan pendapat mereka. Para peserta FGD yang berjumlah 9 mahasiswa diundang untuk hadir di rumah belajar Dinamika Edukasi Dasar Mrican pada tanggal 10 Mei 2022. FGD dimulai pukul 16.00 dan berakhir pukul 17.30. Instrumen untuk menghimpun dan menganalisis data didasarkan pada pemikiran Y.B. Mangunwijaya tentang komunikasi dialogis dalam proses pendidikan yang eksploratif, kreatif dan integral. Ada tiga pertanyaan penting sebagai instrument. Pertama, bagaimana persepsi para mahasiswa tentang komunikasi dialogis dalam proses menulis skripsi? Kedua, apa yang layak dieksplorasi dalam proses komunikasi dialogis? Ketiga, kreativitas atau jalan-jalan alternatif untuk pengembangan diri dan penyelesaian tugas sebagai tujuan komunikasi dialogis? Jawaban ketiga pertanyaan tersebut menghasilkan tiga komopen komunikasi dialogis yang melibatkan peran dosen pembimbing dan mahasiswa. Hasil FGD dicatat dan direkam menggunakan HP. Hasil tersebut FGD diklasifikasi sesuai kerangka teori dan dirumuskan dalam tabel serta pembahasan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data-data penelitian ini diperoleh melalui *focus group discussion* (FGD) yang dilaksanakan pada tanggal 10 Mei 2022. Tempat penelitian adalah di wilayah Yogyakarta. Data penelitian memuat tiga komponen penting, yakni persepsi para mahasiswa terhadap terjadinya komunikasi dialogis, hal-hal yang dieksplorasi, dan kreativitas atau jalan-jalan alternatif dalam menulis skripsi.

Tabel 1. Data FGD

Komponen	Peran Dosen	Peran Mahasiswa
Komunikasi Dialogis		
Komunikasi Dialogis	- Bersedia untuk membimbing secara regular - Menyediakan waktu yang terjadwal - Merespon dengan cepat terhadap bagian-bagian	- Meyakini kemampuan diri - Rajin dan tidak malas dalam menulis skripsi yang ditopang oleh perencanaan matang - Bersikap objektif dalam meneliti agar berkontribusi

Komponen	Peran Dosen	Peran Mahasiswa
Komunikasi Dialogis	skripsi yang sudah dikerjakan - Memberikan kritik, saran, masukan dan solusi - Mau diajak diskusi - Memiliki empati pada mahasiswa	bagi orang lain - Bisa membagi waktu dan menyelesaikan skripsi dengan maksimal. - Menemukan dukungan dari lingkungan sekitar (baik dari teman, keluarga, juga dosen) - Bimbingan teratur dan tidak mudah menyerah jika mengalami kendala.
Eksplorasi	- Membantu merumuskan tema yang tepat - Memberi masukan sumber-sumber ilmiah actual - Saran yang memotivasi - Solusi yang tepat untuk masing-masing mahasiswa bimbingan	- Faktor pendorong dan penghambat dari dalam diri - Karakter dosen pembimbing - Dukungan dari dosen, teman dan keluarga - Cara efektif untuk mengeksplorasi dan merumuskan ide
Kreativitas atau jalan-jalan alternatif	- Model bimbingan yang kreatif dan sesuai kebutuhan tiap mahasiswa - Proaktif menyapa dan memberikan apresiasi - Ada saat bimbingan bersama dan ada jadwal pribadi	- Bekerja dengan target yang jelas - Ada perencanaan dan jadwal menulis secara pribadi serta bimbingan teratur - Menemukan kata-kata yang memotivasi diri

Persepsi tentang Komunikasi Dialogis

Para mahasiswa menyadari bahwa penulisan skripsi sebagai tugas yang amat penting dalam proses studi di Perguruan Tinggi. Menulis skripsi merupakan bentuk tugas dan tanggungjawab dalam proses belajar yang harus dilaksanakan sebagai mahasiswa. Skripsi merupakan puncak studi yang harus diselesaikan karena menjadi penanda keberhasilan studi. Para mahasiswa menyadari bahwa bekal utama penulisan skripsi adalah kedisiplinan, ketekunan dan manajemen diri. Hal ini sesuai dengan yang ditegaskan oleh Y.B.Mangunwijaya bahwa komunikasi dialogis perlu dibangun dengan sikap teratur dan disiplin.

Para mahasiswa mempersepsi bahwa komunikasi dialogis dalam penulisan skripsi terjadi ketika dari pihak dosen bersedia membimbing secara regular, menyediakan waktu yang terjadwal, merespon dengan cepat terhadap bagian-bagian skripsi yang sudah dikerjakan. Dalam proses bimbingan, komunikasi dialogis tampak dalam peran dosen memberikan kritik, saran, masukan dan solusi. Selain itu, para mahasiswa juga melihat pentingnya kesediaan dosen untuk diajak berdiskusi. Sikap empati pada mahasiswa juga menjadi bagian dari komunikasi dialogis dalam proses pendampingan penulisan skripsi.

Para mahasiswa juga menegaskan pentingnya keyakinan terhadap kemampuan sendiri dalam menulis skripsi. Selanjutnya, para mahasiswa perlu memiliki keterbukaan dan kesediaan untuk berinisiatif dalam

komunikasi dialogis dengan dosen pembimbing dan rajin menuliskan skripsinya dengan membuat perencanaan serta jadwal yang jelas. Dengan dosen pembimbing, komunikasi dialogis dimengerti sebagai perjumpaan yang terprogram dan saling mengingatkan untuk menepati jadwal bimbingan. Selain itu, mahasiswa melihat pentingnya motivasi sebagai peneliti yang objektif dan berkehendak kuat untuk memberi kontribusi melalui hasil penelitiannya. Hal lain yang juga penting dalam penulisan skripsi adalah “menemukan dukungan dari lingkungan sekitar (baki dari teman, keluarga dan juga dosen pembimbing).

Eksplorasi Komunikasi Dialogis

Para mahasiswa menegaskan bahwa bimbingan skripsi merupakan kesempatan menegaskan eksplorasi dosen. Dosen pembimbing diharapkan berkontribusi dalam membantu merumuskan tema yang tepat, memberi masukan sumber-sumber ilmiah actual dan saran yang memotivasi. Kurang intensifnya komunikasi dialogis mahasiswa dan dosen membuat eksplorasi gagasan kurang bisa terjadi secara optimal. Kurangnya komunikasi ini menjadi faktor penghambat penulisan skripsi dan sudah ditemukan oleh peneliti sebelumnya (Manuel & Rodríguez, 2013)(Saxon, 2013).

Mengenali faktor pendorong dan penghambat dari dalam diri merupakan langkah penting yang dipahami oleh para mahasiswa yang sedang menulis skripsi. Untuk menjali komunikasi dialogis demi kelancaran penulisan skripsi, para mahasiswa melihat pentingnya mengenali karakter dosen pembimbing masing-masing. Selain itu, para mahasiswa menyadari pentingnya dukungan dosen pembimbing, teman dan keluarga yang perlu terus dieksplorasi dalam proses penulisan skripsi.

Sebagaimana dipersepsi dengan jelas oleh para mahasiswa, intensitas relasi dan komunikasi antara dosen dan para mahasiswa bimbingan bisa difasilitasi dengan jadwal pertemuan yang jelas dan target yang dibuat secara bersama-sama. Lebih dari itu, relasi personal yang baik antara dosen dan para mahasiswa bisa dikembangkan dengan sapaan empatik dan apresiatif dari dosen sehingga para mahasiswa yang sedang menulis skripsi merasa nyaman dan merasakan peran dosen pembimbing sebagai patner yang memotivasi. Apa yang ditemukan dalam eksplorasi para mahasiswa sejalan dengan hasil penelitian (Barrow, 2015). Perhatian, sikap dan sapaan empatik dari dosen terhadap para mahasiswa sangat berpengaruh terhadap berkembangnya iklim belajar yang memerdekakan dan memotivasi para mahasiswa untuk menuntaskan tanggungjawabnya (Seni & Ratnadi, 2017)(Sotto, 2021).

Kreativitas atau Jalan-jalan Alternatif

Komunikasi dialogis dalam proses pendidikan membangun iklim belajar yang memungkinkan subjek-subjek yang terlibat di dalamnya mampu mewujudkan kreativitasnya (Mangunwijaya, 2020). Gagasan ini juga disampaikan oleh para mahasiswa yang sedang menulis skripsi. Untuk membangun iklim yang kondusif bagi pengembangan kreativitas, para mahasiswa melihat pentingnya peran dosen pembimbing yang menciptakan model bimbingan yang kreatif dan sesuai kebutuhan tiap mahasiswa. Dosen pembimbing berpepran aktif dan proaktif dalam menyapa dan memberikan apresiasi kepada para mahasiswa yang sudah berjuang menulis skripsinya. Dosen pembimbing diharapkan memberikan kesempatan bimbingan bersama dan bimbingan pribadi secara terjadwal. Dengan cara demikian, mahasiswa dimotivasi untuk merumuskan ide-idenya dengan tekun dan disiplin.

Dari pihak mahasiswa, ada kesadaran pentingnya target yang jelas, perencanaan yang matang dan jadwal menulis secara teratur. Selain itu, mahasiswa juga perlu menaati jadwal bimbingan pribadi secara teratur. Di saat semangat mulai kendor dan kemalasan menyelimuti, para mahasiswa perlu “menemukan kata-kata yang memotivasi diri” sehingga mampu melanjutkan penulisan skripsi dengan tekun dan disiplin.

Tiga komponen penting komunikasi dialogis, yakni kesadaran dan upaya berkomunikasi untuk mengeksplorasi gagasan-gagasan baru dan menemukan jalan-jalan alternatif yang mendukung penulisan skripsi menjadi temuan penting dari penelitian ini. Komunikasi dialogis berperan penting dalam upaya

mencari solusi dari berbagai faktor-faktor internal dan eksternal yang menghambat proses penyelesaian skripsi. Para mahasiswa menyampaikan harapan solutif terkait proses penulisan skripsi. Mereka mengharapkan agar para dosen pembimbing mendampingi dengan sabar, mengoreksi tepat waktu, dan memberi solusi ketika para mahasiswa mengalami kesulitan. Selain itu, para mahasiswa membutuhkan adanya bimbingan yang terjadwal dan perjumpaan dengan teman-teman mahasiswa yang ada di bawah bimbingan dosen yang sama.

Kurang harmonisnya komunikasi dan relasi antara mahasiswa dengan dosen sering menjadi faktor eksternal yang sangat dominan sebagai penghambat proses penyelesaian penulisan skripsi. Faktor kurangnya harmonis relasi dosen dan mahasiswa juga dicatat dalam hasil penelitian sebelumnya (Longlong et al., 2017). Para mahasiswa menyadari pentingnya kedisiplinan dalam menjalani jadwal yang sudah dibuat. Kemampuan menaati jadwal yang sudah dibuat dan bekerja dengan target yang jelas merupakan tanda kedewasaan dalam belajar (Yakasai & Jusoh, 2015). Para mahasiswa menyadari pentingnya menjalin komunikasi dan relasi empatik dengan dosen pembimbing. Gagasan senada ditemukan dalam penelitian sebelumnya (Oramas et al., 2016).

Diskusi

Penulisan skripsi sering menjadi ritual yang harus dijalani oleh setiap mahasiswa di perguruan Tinggi. Kebanyakan penelitian yang terdahulu lebih banyak berfokus pada hambatan dan kesulitan dengan rekomendasi berupa saran-saran untuk para mahasiswa. Belum ditemukan hasil penelitian yang berfokus pada menggali persepsi tentang penulisan skripsi dari pihak mahasiswa. Persepsi tentang penulisan skripsi yang digali sejak awal proses penulisan amat penting untuk menyamakan persepsi dan membangun komitmen bersama terkait pendampingan penulisan skripsi.

Menemani dan mendampingi para mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi merupakan tanggungjawab moral yang didorong oleh kesetiakawanan kepada yang lemah dan membutuhkan bantuan (Alhamad & Donyai, 2021). Mengetahui persepsi para mahasiswa tentang komponen dalam penulisan skripsi, yakni komunikasi dialogis mahasiswa dengan dosen, merupakan sebuah tahapan penting untuk bisa menemani para mahasiswa yang sedang menulis skripsi. Dalam konteks paradigma pendidikan yang berpusat pada pendampingan para mahasiswa, pengenalan secara mendalam terhadap situasi, kondisi dan bakat-bakat setiap pribadi amat penting agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan intensif. Proses pendampingan penulisan skripsi merupakan bentuk konkrit pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa. Karenanya, para pendamping skripsi perlu memiliki keyakinan pada bakat-bakat positif setiap mahasiswa dan pendamping. Kesadaran dan pemahaman bahwa setiap mahasiswa adalah unik dalam hal potensi, kondisi dan permasalahan pribadi merupakan dasar bagi para dosen pendamping untuk menempatkan setiap mahasiswa menjadi partner komunikasi dialogis dalam merancang model pendampingan dan target yang hendak dicapai. Dengan cara itu, mahasiswa mendapatkan ruang berkomunikasi dialogis dan terlibat secara aktif dalam bereksplorasi, berkreasi dan berkontribusi lebih optimal dalam proses penyelesaian skripsi.

Dalam proses penulisan skripsi, kerjasama dan komunikasi dialogis mahasiswa dengan dosen pembimbing amat penting agar para mahasiswa yang mengalami kendala dan kesulitan mendapatkan pertolongan yang akan menjadi pengalaman positif dalam hidupnya sehingga pada saatnya nanti mahasiswa siap menolong sesamanya. Dalam proses penulisan skripsi, dosen pembimbing berperan sebagai partner yang siap mendengarkan, memotivasi dan menolong untuk menemukan solusi terhadap persoalan yang dihadapi mahasiswa. Dosen pembimbing merupakan figure yang paling memungkinkan untuk menjadi teman dekat yang berempati. Tindakan menemani dalam konteks pendidikan ini merupakan implementasi pedagogi penemuan. Dengan mendapatkan pendampingan dan penemuan dari dosen pendamping, para mahasiswa yang sedang menulis skripsi memiliki memori atau ingatan positif yang berpengaruh terhadap sikap, perilaku dan karakter

mahasiswa dalam hidup bersama. Memori atau ingatan positif menumbuhkan motivasi internal yang menggerakkan hidup untuk menghargai dan menolong sesama (Yazar Soyadi, 2015).

Penulisan skripsi merupakan bagian dari pembentukan karakter manusiawi yang melatih para mahasiswa untuk bertekun, berdisiplin, berkerja dengan fokus yang jelas dan menyelesaikan tanggungjawab personalnya. Dalam proses komunikasi dialogis selama penulisan skripsi, perlu dibangun kesadaran dan sikap dalam diri mahasiswa bahwa menyelesaikan merupakan bentuk dan wujud tanggungjawab personal sebagai pribadi dewasa. Untuk itu, dosen dan mahasiswa dampingan perlu merancang jadwal bimbingan secara teratur sebagai kesempatan membangun komunikasi dialogis yang didasari nilai kesetiakawanan dan tanggungjawab. Tanggungjawab adalah nilai moral mendasar yang perlu ditumbuhkan dalam diri setiap pribadi dewasa.

Penulisan skripsi merupakan ruang untuk melatih komunikasi dialogs dalam mengeksplorasi kemandirian dalam kerjasama, kedisiplinan dalam kerendahan hati untuk menerima saran dan tanggungjawab menyelesaikan tugas dalam upaya untuk berkontribusi bagi kehidupan bersama. Komunikasi dialogis dosen dan mahasiswa dalam proses penulisan skripsi menumbuhkan karakter pribadi dan kompetensi spiritual, intelektual, afektif, moral dan sosial. Dosen pembimbing berperan sebagai pribadi yang memberi perhatian dengan tulus, kemurahan hati, kesetiakawanan dan belarasa (Oramas et al., 2016). Relasi dan komunikasi dialogis yang hangat berperan penting juga dalam mengembangkan iklim yang kondusif untuk bereksplorasi, berkreasi dan berkontribusi dalam bingkai pendidikan transformatif.

Dalam komunikasi dialogis dan relasi interpersonal yang empatik, dosen pembimbing menjalankan peran dan tanggungjawab kemanusiaan serta institusional. Dengan melaksanakan pendampingan penulisan skripsi dalam paradigma penemuan interpersonal yang empatik dan bersetiakawan, terbuka kemungkinan untuk membuat banyak penelitian lanjutan. Beberapa tema yang actual untuk diteliti adalah mendampingi proses penulisan skripsi secara optimal sesuai potensi setiap pribadi, kesetiakawanan dalam proses penulisan skripsi, sikap empati dalam proses pendampingan penulisan skripsi, dan keutamaan manusiawi yang diperlukan dalam pendampingan skripsi. Tema lain yang terbuka untuk diteliti adalah penerapan paradigma pendampingan interpersonal yang didukung oleh visi, misi dan nilai-nilai lembaga tersebut.

Penelitian ini langkah solutif yang diusulkan oleh para mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi terkait dengan pentingnya relasi dan komunikasi dialogis dengan para dosen pembimbing, teman-teman dan orangtua. Temuan dari penelitian ini memperkaya hasil Rismen (2015) yang lebih berfokus pada deskripsi tentang kesulitan para mahasiswa dalam penulisan skripsi. Hasil penelitian ini juga memberi langkah solutif terhadap hasil penelitian Ristiani (2017) yang menyoroti soal relasi mahasiswa dengan dosen pembimbing yang kurang harmonis. Demikian juga, hasil penelitian ini menegaskan pentingnya komunikasi dialogis para mahasiswa dan dosen pembimbing skripsi sehingga persoalan para mahasiswa yang mengalami kesulitan menemukan referensi sebagaimana ditemukan oleh penelitian terdahulu bisa dipecahkan (Simanihuruk, 2020). Penelitian terdahulu ini juga menjadi tindak lanjut dari penelitian terdahulu yang bertemakan pentingnya optimalisasi proses pembimbingan skripsi demi percepatan penyelesaian penulisan skripsi (Mulyatno, 2022). Penelitian ini masih terbatas pada eksplorasi kesadaran dan kehendak dari para mahasiswa untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang dilihat dari pentingnya komunikasi dialogis para mahasiswa dengan dosen pembimbing. Penelitian bisa dilanjutkan untuk menemukan model komunikasi dialogis antara mahasiswa dengan dosen pembimbing berdasarkan pengalaman para mahasiswa yang berhasil menyelesaikan penulisan skripsi tepat waktu. Model seperti itu akan sangat bermanfaat untuk memberi motivasi dan inspirasi bagi para mahasiswa lain agar dapat menyelesaikan penulisan skripsi tepat waktu.

SIMPULAN

Penelitian ini berhasil memotret persepsi para mahasiswa yang sedang menulis skripsi tentang pentingnya membangun relasi dialogis dengan dosen pembimbing. Dapat disimpulkan bahwa para mahasiswa yang sedang menulis skripsi membutuhkan komunikasi dialogis dengan para dosen pembimbing. Komunikasi

dialogis antara mahasiswa yang sedang menulis skripsi dengan dosen pembimbing perlu dijadwal dan dilaksanakan secara disiplin. Komunikasi dialogis menjadi ruang kondusif yang menumbuhkan keterbukaan dan relasi afektif-empatik antara mahasiswa dan dosen pembimbing dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang dipercayakan kepada mereka. Di dalam prses komunikasi dialogis mahasiswa yang sedang menjalankan tanggungjawab penulisan skripsi memiliki kesempatan untuk menyampaikan pengalaman pribadi terakai pelaksanaan tugas penulisan skripsi dan menyampaikan hambatan serta persoalan yang sedang dihadapi. Dengan demikian, dosen pembimbing bisa memberikan motivasi dan solusi yang tepat sasaran. Kekhasan dari komunikasi dialogis adalah keterlibatan hati dan afeksi di dalam pelaksanaan tugas dan tanggungjawab sehingga kedua pihak mengalami sentuhan manusiawi secara integral yang bisa menjadi inspirasi bagi para dosen dan mahasiswa lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhamad, H., & Donyai, P. (2021). The Validity Of The Theory Of Planned Behaviour For Understanding People's Beliefs And Intentions Toward Reusing Medicines. *Pharmacy*, 9(1), 58. <https://doi.org/10.3390/Pharmacy9010058>
- Barrow, M. (2015). Caring In Teaching: A Complicated Relationship. *The Journal Of Effective Teaching*, 15(2), 45–59.
- Bisjoe, A. R. H. (2018). Menjaring Data Dan Informasi Penelitian Melalui Focus Group Discussion(Fgd): Belajar Dari Praktek Lapangan. *Info Teknis Eboni*, 15(1), 17–28.
- Engelbrecht, A. S., Heine, G., & Mahembe, B. (2017). Integrity, Ethical Leadership, Trust And Work Engagement. *Leadership And Organization Development Journal*, 38(3), 368–379. <https://doi.org/10.1108/Lodj-11-2015-0237>
- Klampfer, F. (2014). Consequentializing Moral Responsibility. *Croatian Journal Of Philosophy*, Xiv(40), 121–150.
- Kohler-Evans, P., & Barnes, C. D. (2015). Compassion: How Do You Teach It? *Journal Of Education And Practice*, 6(11), 33–36 (5 Seiten).
- Longlong, L., Xiongkui, H., Jianli, S., Yang, L., Zhichong, W., Jinyao, L., & Xiaoming, J. (2017). 李龙龙1, 何雄奎1*, 宋坚利1, 刘杨1, 王志. 2(February), 56–63.
- Lune, H., & Berg, B. L. (2017). *Methods For The Social Sciences Global Edition*.
- Manuel, F., & Rodríguez, M. (2013). *Psicología Educativa Educators*. 19(1), 45–51.
- Mulyatno, Cb., (2022). Optimization Of Assistance Of Students In Thesis Writing With Theory Of Planned Behavior Framework. *Italienisch*. 12 (1), 697–706. <https://www.italienisch.nl/index.php/Verlagsauerlander/Article/View/241>
- Mulyatno, C. B., & Pradana, A. W. (2022). Komunikasi Dialogis Guru Dan Orangtua Dalam Mendampingi Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Ijd-Demos*, 4(1). <https://doi.org/10.37950/Ijd.V4i1.221>.
- Oramas, C. V., Keluarga, D. D., & Oramas, C. V. (2016). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析title. 26(2), 2016.
- Pasaribu, M. X. N., Harlin, & Syofii, I. (2016). Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3(1), 24–28.
- Rismen, S. (2015). Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyelesaian Skripsi Di Prodi Pendidikan Matematika Stkip Pgri. *Lemma*, I(2), 57–62.
- Risianti, D. H. (2017). Analisis Hubungan Interpersonal Mahasiswa Terhadap Dosen Dalam Proses

- 6990 *Persepsi Para Mahasiswa tentang Pentingnya Komunikasi Dialogis dalam Proses Penyelesaian Skripsi - Carolus Borromeus Mulyatno*
DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3938>
- Bimbingan Skripsi. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(1), 25.
<https://doi.org/10.29240/Jbk.V1i1.229>
- Saxon, D. P. (2013). Student Responsibility And Self-Directed Learning: An Interview With Christine Mcphail. *Journal Of Developmental Education*, 36(3), 14–17.
- Seni, N. N. A., & Ratnadi, N. M. D. (2017). Theory Of Planned Behavior Untuk Memprediksi Niat Berinvestasi. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 12, 4043.
<https://doi.org/10.24843/Eeb.2017.V06.I12.P01>
- Simanihuruk, P. (2020). Pengaruh Sikap, Norma Subyektif Dan Kontrol Perilaku Yang Dirasakan Terhadap Minat Berwirausaha Dengan Pendekatan Theory Of Planned Behaviour (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Unika Santo Thomas Su). *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 20, 119–140.
<https://doi.org/10.54367/Jmb.V20i1.693>
- Sotto, R. J. B. (2021). Collaborative Learning In The 21st Century Teaching And Learning Landscape: Effects To Students' Cognitive, Affective And Psychomotor Dimensions. *International Journal Of Educational Management And Innovation*, 2(2), 136. <https://doi.org/10.12928/Ijemi.V2i2.3325>
- Woodyatt, C. R., Finneran, C. A., & Stephenson, R. (2016). In-Person Versus Online Focus Group Discussions. *Qualitative Health Research*, 26(6), 741–749. <https://doi.org/10.1177/1049732316631510>
- Yakasai, A. B. M., & Jusoh, W. J. W. (2015). Testing The Theory Of Planned Behavior In Determining Intention To Use Digital Coupon Among University Students. *Procedia Economics And Finance*, 31(15), 186–193. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(15\)01145-4](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)01145-4)
- Yazar Soyadı, B. B. (2015). Creative And Critical Thinking Skills In Problem-Based Learning Environments. *Journal Of Gifted Education And Creativity*, 2(2), 71–71. <https://doi.org/10.18200/Jgedc.2015214253>