

ISBN : 978-979-499-330-9

Implementasi **Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar**

Bunga Rampai Hasil Hibah Penelitian DIA BERMUTU PGSD



Editor:

**Rusmawan
G. Ari Nugrahanta, SJ
Galih Kusumo**

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INOVATIF DI SEKOLAH DASAR

**Bunga Rampai Hasil Hibah Penelitian DIA
BERMUTU PGSD**

EDITOR:

**RUSMAWAN
G. ARI NUGRAHANTA, SJ
GALIH KUSUMO**

Maret 2014

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INOVATIF DI SEKOLAH
DASAR:**

Bunga Rampai Hasil Hibah Penelitian DIA Bermutu PGSD

Editor: Rusmawan
G. Ari Nugrahanta, SJ
Galih Kusumo

Cetakan I : Maret 2014

ISBN : 978-979-499-330-9

Penerbit :  **LIBERTY YOGYAKARTA**
Jl. Jayengprawiran no. 21-23
Yogyakarta 55112
Email : liberty_publishing@yahoo.com

© Hak Cipta Dilindungi oleh Undang-undang
All Rights Reserved

KATA PENGANTAR

Bunga Rampai Implementasi Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar ini menyajikan artikel-artikel hasil penelitian payung mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Sanata Dharma tahun 2011. Penelitian payung tersebut terselenggara sebagai salah satu kegiatan Hibah Dana Insentif Akreditasi (DIA) Bermutu yang diterima oleh Prodi PGSD pada tahun 2009-2011.

Model-model pembelajaran konvensional yang selama ini diterapkan dalam pembelajaran telah diakui memiliki beberapa kekurangan. Model pembelajaran inovatif bisa menjadi cara yang tepat mengingat secara hakikatnya inovatif merujuk kepada perubahan yang lebih baik dari sebelumnya.

Informasi yang tersaji dalam bunga rampai ini diharapkan dapat memberi inspirasi bagi guru dan mahasiswa calon guru SD dalam melaksanakan pembelajaran dengan mengakomodasi berbagai model pembelajaran inovatif. Model-model pembelajaran inovatif yang disajikan dalam bunga rampai ini meliputi Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR), pembelajaran berbasis masalah, dan inkuiri.

Pada bagian 1 dan 2 bunga rampai ini, disajikan implementasi PPR dalam pembelajaran matematika dan tematik SD. PPR memiliki tiga prinsip yaitu *competence*, *conscience*, dan *compassion*.

Pada bagian 3 bunga rampai ini disajikan implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SD. Pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang diawali dengan penyajian masalah yang dirancang dalam konteks yang relevan dengan materi yang dipelajari oleh siswa.

Pada bagian 4 bunga rampai ini disajikan implementasi inkuiri dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD. Pembelajaran inkuiri memfasilitasi siswa menemukan sendiri atau mengalami proses mental sendiri, guru berperan membimbing dan memberikan instruksi pembelajaran.

Yogyakarta, Maret 2014
Editor

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	Hal. iii
DAFTAR ISI.....	iv
Bagian 1: Pembelajaran Matematika dengan Paradigma Pedagogi Reflektif.....	1
Efektivitas Perkembangan Nilai Kemanusiaan dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif pada Siswa Kelas IV SD Kanisius Wirobrajan (<i>Oleh: Helena Tiwi Indrayati, Susento, dan YB. Adimassana</i>).....	2
Efektivitas Pengembangan Kompetensi Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif di Kelas IV SD Kanisius Wirobrajan Yogyakarta (<i>Oleh: Rike Artha Aprilia, Susento, dan YB Adimassana</i>).....	7
Kegiatan Guru Memfasilitasi Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif pada Siswa Kelas IV SD Kanisius Wirobrajan (<i>Oleh: Niken Sukma Wulandari, Susento, dan Y.B. Adimassana</i>)	16
Proses Belajar dalam Mata Pelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif pada Siswa Kelas IV SD Kanisius Wirobrajan Tahun Pelajaran 2010/2011 (<i>Oleh: Christina Tri Lestari, Susento, dan YB. Adimassana</i>)	25
Efektivitas Pengembangan Nilai Kemanusiaan dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif pada Peserta Didik Kelas VB SD Kanisius Sengkan Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011 (<i>Oleh: Kensi Jati Hananingrum, Susento, dan YB. Adimassana</i>).....	34
Proses Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif di Kelas VB SD Kanisius Sengkan Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 (<i>Oleh: Oleh: Natalia Winarti, Susento, dan Y.B Adimassana</i>).....	50

Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif di Kelas V SD Kanisius Sengkan Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Dinar Adi Prasetya, Susento, dan Y.B. Adimassana).....	63
Kegiatan Guru Memfasilitasi Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif di Kelas VB SD Kanisius Sengkan (Oleh: Tyastri Widesrena Gusfanti, Susento, dan Y.B. Adimassana)....	76
Bagian 2: Pembelajaran Tematik dengan Paradigma Pedagogi Reflektif.....	90
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> dan <i>Compassion</i> (3C) Peserta Didik Kelas IIA SD Kanisius Demangan Baru Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Ignasia Tyas Aspraningrum, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni).....	91
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> , dan <i>Compassion</i> (3C) Peserta Didik Kelas III SD Kanisius Kembaran Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Arum Wahyu Dewi, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni).....	104
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> dan <i>Compassion</i> Peserta Didik Kelas III SD Kanisius Kenteng (Oleh: Arifi Suci Riyanto, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni)..	114
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> , dan <i>Compassion</i> Peserta Didik Kelas II SD Kanisius Kenteng (Oleh: Cicilia Tri Haryani, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni).	122
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> , dan <i>Compassion</i> Peserta Didik Kelas II SD Maria Assumpta Klaten (Oleh: Elia Maya Dewi, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni).....	133
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> , dan	

<i>Compassion</i> Peserta Didik Kelas IIIC SD Kanisius Demangan Baru I (Oleh: Theresia Uri Pratiwi, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni).....	145
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> dan <i>Compassion</i> (3C) Peserta Didik Kelas IIIA SD Kanisius Demangan Baru Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Agustina Johan Irsanti, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni).....	157
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> , dan <i>Compassion</i> (3C) Peserta Didik Kelas II SD Kanisius Gayam (Oleh: Maria Margareta Lega Primasari, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni).....	182
Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan <i>Competence</i> , <i>Conscience</i> , dan <i>Compassion</i> (3C) Peserta Didik Kelas I SD Kanisius Gayam (Oleh: Albertha Vera Kusmaningsih, Ignatia Esti Sumarah, dan B. Indah Nugraheni).....	197
Bagian 3: Pembelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	209
Peningkatan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IVA di SD Negeri Ungaran II Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Liya Nur Hidayah, Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	210
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Plaosan 1 Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Patrisia Betris Yan Ariyanti, Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	226
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS pada Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Perumusan Dasar Negara Indonesia melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Studi Kasus pada Siswa Kelas V di SD Kanisius Condongcatur (Oleh: Maria Yosefa Desti Hermawati, Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	237

Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS pada Materi Tokoh-tokoh Kemerdekaan Indonesia dan Menghargai Jasa Tokoh Kemerdekaan melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Studi Kasus pada Siswa Kelas V Di SD Kanisius Condongcatur (Oleh: Apes Astika Pordaning Utami, Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	249
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Kanisius Condongcatur Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Anggi Ratih Dwi Wijatnika F., Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	261
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV SD Kanisius Minggir Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Purnomo, Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	272
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV SD Kanisius Demangan Tara Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 (Oleh: Anggi Rita D.W.F., Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	287
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ploasan I (Oleh: Dini Ekayati, Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	298
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Daratan (Oleh: Dewi Agustiningih, Theresia Sumini, dan Paulus Wahana).....	318
Bagian 4: Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri	330
Pengaruh Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Kategori Kognitif pada Mata Pelajaran IPA SDK Wirobrajan (Oleh: Lisa Dwi Aryani, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, S)	331
Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Kategori Afektif Umum pada Mata	
vii	

Pelajaran IPA SDK Wirobrajan (Oleh: V. Sriningsih, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	346
Pengaruh Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Kategori Afektif Khusus pada Mata Pelajaran IPA SDK Wirobrajan (Oleh: Evaning Pratiwi, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	362
Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Kognitif pada Mata Pelajaran IPA SDK Sorowajan Yogyakarta (Oleh: Desy Indah Kurnianingsih, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	378
Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Afektif Umum pada Mata Pelajaran IPA SDK Sorowajan Yogyakarta (Oleh: Christiana Evi Andriani, Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	396
Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Afektif Khusus pada Mata Pelajaran IPA SDK Sorowajan Yogyakarta (Oleh: Lisye Tri Yuliani Wijayanti, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	418
Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Kognitif pada Mata Pelajaran IPA SDK Demangan Baru 1 (Oleh: Benedicta Saptika Candra, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	435
Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Afektif Umum pada Mata Pelajaran IPA SDK Demangan Baru 1 (Oleh: Supraptiningsih, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	455
Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Afektif Khusus pada Pelajaran IPA SDK Demangan Baru 1 Yogyakarta (Oleh: Ika Daru Ratri, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	471
Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Kognitif pada Mata Pelajaran IPA SDK Ganjuran Yogyakarta (Oleh: Maria Suci Lestari, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ).....	489

Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Afektif Umum pada Mata Pelajaran IPA SDK Ganjuran Yogyakarta (Oleh: Maria Puji Rahayu, A. Tri Priantoro, dan G. Ari Nugrahanta, SJ) 509

Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kritis Kategori Afektif Khusus pada Mata Pelajaran IPA SDK Ganjuran Yogyakarta (Oleh: Endarini, A. Tri Priantoro, dan Gregorius Ari Nugrahanta, SJ)..... 527

Implementasi Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Dasar

Bunga Rampai Hasil Hibah Penelitian DIA Bermutu PGSD

Bunga rampai ini sangat sesuai untuk dibaca oleh guru dan mahasiswa calon guru Sekolah Dasar. Hasil-hasil penelitian yang tersaji di dalam bunga rampai ini diharapkan dapat memberi inspirasi bagi guru dan mahasiswa calon guru SD dalam melaksanakan pembelajaran di SD dengan mengakomodasi berbagai model pembelajaran inovatif. Model-model pembelajaran inovatif yang disajikan dalam bunga rampai ini meliputi Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR), pembelajaran berbasis masalah, dan inkuiri.

PPR memiliki tiga prinsip yaitu *competence*, *conscience*, dan *compassion*. Di dalam bunga rampai ini PPR diimplementasikan dalam pembelajaran matematika dan tematik. Adapun pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang diawali dengan penyajian masalah yang dirancang dalam konteks yang relevan dengan materi yang dipelajari oleh siswa. Dalam bunga rampai ini pembelajaran berbasis masalah diimplementasikan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Sedangkan pembelajaran inkuiri memfasilitasi siswa menemukan sendiri atau mengalami proses mental sendiri, guru berperan membimbing dan memberikan instruksi pembelajaran. Di dalam bunga rampai ini inkuiri diterapkan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.



ISBN 978-979-499-330-9



9 789794 993309