



[Home](#) / [Archives](#) / Vol. 9 No. 1 (2023): FEBRUARY 2023

Vol. 9 No. 1 (2023): FEBRUARY 2023



The SHARE journal was born as **a medium of information, interaction and reflection** for academicians which is projected as a vehicle **to share scientific insights, services provided and learning experienced** to the community. The SHARE journal is expected to be a "never-ending fire" that continues to encourage academicians in community service and service-learning activities in the community. Philosophically, journal "identity" can be interpreted as follows: 1. **"SHARE"** is an acronym for **SH**aring - **A**ction - **RE**flexion which means "sharing, action and reflection". This means a continuous process. 2. The word "SHARE" itself means sharing. **The SHARE journal focuses on material community service activities** carried out by lecturers,

practitioners and students, including articles on the results of community service outcomes from the Ministry of Research and Technology grant. And this journal is not called a communication medium because the word series "sharing-action-reflection" is much more meaningful than the definition of "communication".

The **SHARE: Journal of Service-Learning** is published twice a year, in February and August by Institute of Research and Community Outreach, Petra Christian University.

Published: 2023-03-29

Editorial

[Front Matter \(Cover, Editorial, Table of Content\)](#)

Jurnal Share, Indonesia

[PDF](#)

Articles

[PENGUATAN PEMBELAJARAN BERBASIS PJBL DAN PBL PADA GURU-GURU DI YAYASAN INSAN MANDIRI](#)

DENPASAR

Sebastianus Widanarto Prijowuntato, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, Indonesia

Ignatius Bondan Suratno, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, Indonesia

Catharina Wigati Retno Astuti, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, Indonesia

 PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.1-6>

PENGAYAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS UNTUK PELAJAR USIA MUDA MENGGUNAKAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)

Marina Marina, Universitas Malikussaleh, Aceh Utara, Indonesia

Rasyimah Rasyimah, Universitas Malikussaleh, Aceh Utara, Indonesia

Dewi Kumala Sari, Universitas Malikussaleh, Aceh Utara, Indonesia

Kurniawati Kurniawati, Universitas Malikussaleh, Aceh Utara, Indonesia

 PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.7-13>

DAMPAK SERVICE LEARNING PEMURNIAN AIR PAYAU DENGAN PEMANFAATAN MATERIAL LOKAL YANG BERKELANJUTAN

Surya Hermawan, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

Dhyah Harjanti, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

Mario Soedharta, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

Robert Vincent, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

Billy Adiguna, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

Singgie Alexander, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

Hensond Nathanael Sugiarto, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

 PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.14-23>

PENGENALAN TEKNOLOGI INFORMASI PADA SISWA SMK IMMANUEL 2

Sebastian Sebastian, Institut Teknologi dan Bisnis Sabda Setia, Pontianak, Indonesia

Alex Cahyadi, Institut Teknologi dan Bisnis Sabda Setia, Pontianak, Indonesia

Alip Hanoky, Institut Teknologi dan Bisnis Sabda Setia, Pontianak, Indonesia

Petrus Sentoso Tan, Institut Teknologi dan Bisnis Sabda Setia, Pontianak, Indonesia

Raymond Wahyudi, Institut Teknologi dan Bisnis Sabda Setia, Pontianak, Indonesia

 PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.24-29>

PELATIHAN KEWIRAUSAHAAN BAGI WANITA KAMPUNG PERIKANAN RUMPUT LAUT SIDOARJO MELALUI

PERSPEKTIF SWOT

Juwita Sari, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA) Surabaya, Indonesia

Titik Mildawati, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA) Surabaya, Indonesia

Dian Ratnasari Yahya, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA) Surabaya, Indonesia

Nenny Syahreenny, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA) Surabaya, Indonesia

 PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.30-38>

WEBSITE BERBASIS KONSEP SENSE OF PLACE PASAR KREATIF KAWASAN PARIWISATA

Astrid Kusumowidagdo, Universitas Ciputra Surabaya, Indonesia

Cicilia Larasati Rembulan, Universitas Ciputra Surabaya, Indonesia

Melania Rahadiyanti, Universitas Ciputra Surabaya, Indonesia

Dyah Kusuma Wardhani, Universitas Ciputra Surabaya, Indonesia

Stevanus Christian Anggrianto, Universitas Ciputra Surabaya, Indonesia

 PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.39-49>

PEMBERDAYAAN LANSIA PRODUKTIF DAN SEHAT MELALUI INTERVENSI PSIKOLOGI POSITIF KELURAHAN TAMAN, KECAMATAN TAMAN, KOTA MADIUN

Taranggono Ki Purusadu, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia

Prahanasti Alsandi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia

Risky Bayu Saputra, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia

Yustinus Saguruwjuw, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia

Maria Verlinia Tena Roju, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia

Marcella Mariska Aryono, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia

 PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.50-57>

PENDIDIKAN DIGITAL PARENTING BAGI GURU DAN ORANG TUA SISWA PAUD DI KOTA MATARAM

Muammar Qadafi, Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

Yuga Anggana, Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

 PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.58-64>

TINJAUAN MASTERPLAN SESAR OPAK BUKIT MENGGER BERBASIS PELESTARIAN OBJEK WARISAN GEOLOGI

Vincentia Reni Vitasurya, Universitas Atma Jaya Yogyakarta, Indonesia

Anna Pudianti, Universitas Atma Jaya Yogyakarta, Indonesia

Lucia Asdra Rudwiarti, Universitas Atma Jaya Yogyakarta, Indonesia

PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.65-74>

PENINGKATAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI WARNA PADA ANAK DENGAN GANGGUAN PERKEMBANGAN INTELEKTUAL DI DESA GENENG, NGAWI

Robik Anwar Dani, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia
Marcella Mariska Aryono, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia
Herdina Tyas Leylasari, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Indonesia

PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.75-80>

SINERGI KREATIVITAS PENGOLAHAN MATERIAL LIMBAH PADAT INDUSTRI PINTU BESI UNTUK PRODUK INTERIOR PT. VARIA CIPTA PRATAMA DI TROSOBO-KRIAN

Tri Noviyanto Puji Utomo, Universitas Ciputra Surabaya, Indonesia
Yusuf Ariyanto, Universitas Ciputra Surabaya, Indonesia
Gervasius Herry Purwoko, Universitas Ciputra Surabaya, Indonesia

PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.81-87>

PENDAMPINGAN KREATIVITAS PENGEMBANGAN PRODUK INTERIOR TERASO BERBASIS MATERIAL LIMBAH MARMER PADA UKM CV. RIZKY ABADI DI SURABAYA

Yusita Kusumarini, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia
Sherly De Yong, Petra Christian University, Surabaya, Indonesia
Tri Noviyanto Puji Utomo, Universitas Ciputra, Surabaya, Indonesia

PDF

DOI : <https://doi.org/10.9744/share.9.1.88-96>

Focus and Scope
Peer Reviewers
Author Guidelines
Peer Review Process
Publication Ethics
Author Fees



[Home](#) / [Editorial Team](#)

Editorial Team

Chief Editor

[Dr. Zeplin Jiwa Husada Tarigan, M.MT.](#) - Petra Christian University, Indonesia

Editors

[Dr. Yusita Kusumarini, S.Sn., M.Ds.](#) - Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

[Dr. Ir. Lintu Tulistyantoro, M.Ds.](#) - Petra Christian University, Indonesia

[Dr.rer.nat. Ir. Surya Hermawan, S.T., M.T.](#) - Petra Christian University, Indonesia

[Dr. Listia Natadjaja, S.T., M.T., M.Des.](#) - Petra Christian University, Indonesia

Deputy Editor

Yohanes Budi Cahyono, S.Sos., M.Psi. - Petra Christian University, Surabaya, Indonesia



Peer Reviewers

- [Dr. Krisdyatmiko, S.Sos., M.Si](#), Gajah Mada University, Yogyakarta, Indonesia
- [Prof. Dr. Drs. Samuel Gunawan, M.A.](#), Petra Christian University, Surabaya, Indonesia
- [Setyarini Santosa, SE., MAFIS., Ak](#), President University, Indonesia
- [Drs. Gatut Priyowidodo, M.Si., Ph.D](#), Petra Christian University, Surabaya, Indonesia
- [Dr. Silverius Djuni Prihatin, M.Si](#), Gajah Mada University, Yogyakarta
- [Eko Hari Parmadi., S.Si., M.Kom.](#), Sanata Dharma University, Yogyakarta, Indonesia
- [Felix Pasila, S.T., M.Sc., Ph.D.](#), Petra Christian University, Surabaya, Indonesia
- [Drs. Jani Rahardjo, MBA. Tech., Ph.D.](#), Petra Christian University, Surabaya, Indonesia
- [Dr. Drs. Ribut Basuki, M.A.](#), Petra Christian University, Surabaya, Indonesia
- [Dr. J.E. Sutanto, M.M](#), Ciputra University, Surabaya, Indonesia
- [Serli Wijaya, S.E., M.Bus., Ph.D.](#), Petra Christian University, Surabaya, Indonesia
- [Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog.](#), Tujuh Belas Agustus 1945 University, Surabaya, Indonesia
- [Dr. Ronny Gunawan Sunaryo, S.T., MT](#), Atmajaya University, Yogyakarta
- [Prof. Ir. Hanny Tumbelaka, M.Si., Ph.D](#), Petra Christian University, Surabaya, Indonesia

Focus and Scope

Peer Reviewers

Author Guidelines

Peer Review Process

Publication Ethics

Author Fees

Open Access Statement

Plagiarism Check

Abstracting and Indexing

Accredited by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology of the Republic of Indonesia

No. 36/E/KPT/2019

No. 225/E/KPT/2022



Abstracting and Indexing





Tools:



Supported by:



Editor and Administration Address

Institute of Research and Community Outreach
Petra Christian University

Jl. Siwalankerto 121-131, Surabaya 60236
Indonesia
Phone: +62-31-2983142, 2983147
E-mail:
share-jurnal@petra.ac.id

Homepage:
<http://share.petra.ac.id>

e-ISSN 2655-4720



00059065 [View My Stats](#)

©All right reserved 2022. Share : Journal of Service Learning, ISSN: 2338-7866 and e-ISSN: 2655-4720

00026612 [View My Stats](#)

Platform &
workflow by
OJS / PKP

PENGUATAN PEMBELAJARAN BERBASIS PJBL DAN PBL PADA GURU-GURU DI YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR

Sebastianus Widanarto Prijowuntato¹, Ignatius Bondan Suratno^{2*},
Catharina Wigati Retno Astuti³

^{1,2,3} Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, Indonesia

*Penulis korespondensi; Email: igbondan@gmail.com

Abstrak: Implementasi Kurikulum Merdeka mensyaratkan bahwa guru membelajarkan siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PJBL) merupakan dua contoh model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Sebagian besar guru-guru di Yayasan Insan Mandiri Denpasar Cabang Lombok sudah memahami kedua model pembelajaran tersebut. Namun, guru-guru masih ragu dalam menerapkan pada pembelajaran di kelas. Kegiatan pengabdian ini merupakan tindak lanjut dari pertemuan antara perwakilan dosen FKIP Universitas Sanata Dharma pada tanggal 14 Januari 2022. Dalam pertemuan tersebut terungkap bahwa guru belum menggunakan pembelajaran yang bervariasi. Tujuan pengabdian pada masyarakat ini adalah memberikan penguatan pada guru-guru di Yayasan Insan Mandiri Denpasar Cabang Lombok dalam menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada siswa, khususnya *problem based learning* dan *project based learning*. Metode yang digunakan mencakup empat langkah, yaitu: 1) persiapan dan perencanaan, 2) penguatan implementasi metode PJBL dan atau PBL melalui *zoom meeting*, 3) kegiatan terbimbing, dan 4) sharing implementasi pembelajaran setelah menerapkan PJBL dan atau PBL. Kegiatan sharing pembelajaran dilakukan untuk berbagi tentang pengalaman guru dalam mengimplementasikan PJBL dan atau PBL. Kegiatan sharing pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan *zoom meeting*. Hasil kegiatan ini menunjukkan bahwa guru-guru mulai berani menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dan atau *project based learning*, dan melakukan asesmen. Di samping itu, guru-guru juga sudah memahami cara membuat masalah dan proyek yang kontekstual.

Kata kunci: *problem based learning, project based learning, assessment.*

Abstract: The implementation of the Merdeka curriculum requires that teachers teach students using a student-centered learning model. *Problem Based Learning* and *Project Based Learning* are two examples of student-centered learning models. Most of the teachers at the Denpasar Insan Mandiri Foundation, Lombok Branch already understand the two learning models. However, teachers are still hesitant in applying it to classroom learning. This activity is a follow-up to a meeting between representatives of FKIP lecturers at Sanata Dharma University on January 14, 2022. In the meeting it was revealed that teachers do not use varied learning. The purpose of this community service is to provide reinforcement for teachers at the Insan Mandiri Foundation Denpasar Lombok Branch in implementing student-centered learning models, especially *problem based learning* and *project based learning*. The method used includes four steps, namely 1) Preparation and planning. 2) Strengthening the implementation of PBL and PJBL methods through *zoom meetings*. 3) Guided activities. After getting reinforcement, and 4) Sharing learning. Learning sharing activities are carried out to share teacher experiences in implementing PJBL/PBL. This learning sharing activity is carried out using *zoom*. The results of this activity indicate that teachers are starting to dare to apply *problem based learning* and / *project based learning* models and their assessments. In addition, teachers also understand creating contextual problems and projects.

Keywords: *problem based learning, project based learning, assessment.*

PENDAHULUAN

Pemerintah berusaha untuk menanggulangi Covid-19 dengan berbagai kebijakan seperti membatasi bertemu dengan orang lain, cuci tangan,

memakai masker, jaga jarak, dan sebagainya. Berbagai kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah untuk memerangi Covid-19. Salah satu kebijakan yang dilakukan adalah pendidikan jarak jauh. Berbagai *platform* digunakan oleh guru dalam proses

pembelajaran daring, sebagai contoh: *zoom meeting*, *google meet*, *google classroom*, *whatsapp*, *quizizz*, *edmodo*, *Quipper*, dan sebagainya. Platform tersebut mensyaratkan beberapa hal. Beberapa di antaranya adalah: 1) jaringan internet menjangkau tempat tinggal siswa, 2) siswa dan guru memiliki fasilitas (laptop/PC, HP, aplikasi, internet, kuota, dsb), 3) siswa memiliki kemampuan untuk mengoperasikan aplikasi yang ada di-laptop/PC/HP. Ada berbagai kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran jarak jauh. Kesan positif dalam pembelajaran daring adalah materi pembelajaran dapat diterima dengan baik walaupun kurang mendalam (Priowuntato & Wardhani, (2021); Shukri & Yunus, (2021); Simanjuntak, Sihombing, Purba, Hutauruk, & Panjaitan, (2021)), informasi cepat dan jangkauan lebih luas dan pengalaman baru (Adi, Oka, & Wati, 2021). Di sisi lain, kesan negatif dari proses pembelajaran jarak jauh adalah membosankan karena tidak dapat berinteraksi secara langsung dengan teman-teman sekelas (Priowuntato & Wardhani, (2021); fasilitas teknologi terbatas (Adi, Oka, & Wati, 2021).

Sebagai upaya untuk memperbaiki kondisi pembelajaran akibat pandemic Covid-19, pemerintah mengeluarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus. Keputusan Menteri tersebut bertujuan untuk memberikan fleksibilitas bagi satuan pendidikan untuk menentukan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pada tahun 2022, pemerintah mengeluarkan Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Keputusan tersebut diubah dengan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 262/M/2022. Perubahan tersebut mencakup 1) Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, dan 2) Pemenuhan Beban Kerja dan Penataan Linieritas Guru Bersertifikat Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.

Proses pembelajaran yang diterapkan menekankan pada pembelajaran siswa aktif. Beberapa pendekatan pembelajaran yang mengaktifkan siswa di antaranya adalah *project based learning* (PjBL) dan *problem based learning* (PBL). Kedua pendekatan tersebut merupakan pendekatan yang mensyaratkan siswa aktif dalam mencari pengetahuannya dengan difasilitasi guru dan menempatkan siswa sebagai subjek pendidikan. Di samping itu, penggunaan metoda PjBL dapat meningkatkan daya kritis dan penguasaan keterampilan siswa (Maulana, 2020). Anggara (2017) menyatakan bahwa penerapan model PjBL memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, meningkatkan keberanian

siswa untuk bertanya, dan meningkatkan kemandirian siswa. Nurfitriyanti (2016) menyatakan bahwa dengan PjBL, siswa dilatih keterampilan merencanakan, negosiasi, dan membuat konsensus tentang isu-isu tugas yang akan dikerjakan, siapa yang bertanggung jawab, dan bagaimana informasi tersebut dikumpulkan dan disajikan. Pembelajaran PjBL membuka peluang pada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya dan menghasilkan karya. Model pembelajaran PBL merupakan suatu pendekatan yang dapat mengantarkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan hidup (Nafiah & Suyanto, 2014). Model pembelajaran PBL dapat meningkatkan keterampilan siswa di masa yang akan datang dan dalam kehidupan siswa dalam kelompok (Ali, 2019). Dalam PBL, siswa memiliki peran yang berbeda (berbagi tugas) terkait dengan permasalahan yang dihadapi.

Yayasan Insan Mandiri Denpasar Cabang Lombok memiliki lima sekolah yang berada di Sumbawa Barat yaitu SMPK Kesuma Mataram, SMPK Antonius Ampenan, SMPK Diponegoro Sumbawa, SMK Kesuma Mataram, dan SMAK Gregorius Sumbawa Besar. Banyak guru sudah menerapkan *student centered learning*. Namun, sebagian waktu guru dalam pembelajaran digunakan untuk ceramah. Pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh guru belum sepenuhnya menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, kooperatif, dan menyenangkan. Guru-guru sudah mengetahui model-model pembelajaran aktif, namun belum mengimplementasikan model-model tersebut dalam pembelajaran. Hal tersebut terungkap dari diskusi yang dilakukan dengan guru-guru di lima sekolah tersebut dengan perwakilan dosen FKIP Universitas Sanata Dharma pada tanggal 14 Januari 2022. Dalam pertemuan tersebut terungkap bahwa guru belum menggunakan pembelajaran yang bervariasi. Beberapa guru sudah mencoba menerapkan beberapa model pembelajaran yang menarik, namun masih ragu-ragu dan sebagian lagi bingung terkait dengan asesmen. Pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk memberikan penguatan kepada para guru terkait dengan implementasi metode *project based learning* dan atau *problem based learning*.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilaksanakan pada guru-guru pada Yayasan Insan Mandiri Denpasar Cabang Lombok. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan secara daring dengan menggunakan media *zoom meeting* pada tanggal 17 September 2022, kegiatan terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 18 September – 3 Oktober 2022, dan sharing pembelajaran yang dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober 2022.

Pelaksanaan pengabdian pada masyarakat dilakukan melalui empat tahap.

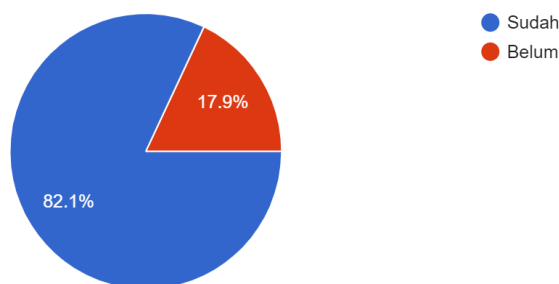
1. Persiapan dan perencanaan. Pada tahapan ini, pengabdi melakukan analisis permasalahan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan PjBL dan atau PBL.
2. Penguatan implementasi metode PjBL dan atau PBL melalui *zoom meeting*. Hal ini dilakukan dengan metoda ceramah dan tanya jawab.
3. Kegiatan terbimbing. Setelah mendapatkan penguatan, para guru mendapatkan bimbingan dalam melaksanakan PjBL dan atau PBL. Kegiatan pembimbingan ini dilakukan dengan menggunakan media *Whatsapp*.
4. Sharing pembelajaran. Kegiatan sharing pembelajaran dilakukan untuk berbagi tentang pengalaman guru dalam mengimplementasikan PjBL dan atau PBL. Kegiatan sharing pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan *zoom meeting*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahap Persiapan dan Perencanaan

Persiapan dan perencanaan dilakukan sejak bulan Maret 2022 – Juni 2022. Pada tahapan ini, pengabdi melakukan analisis terhadap akar permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru di Yayasan Insan Mandiri Denpasar Cabang Lombok. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa sebagian besar guru yang sudah menerapkan PjBL dan atau PBL perlu mendapatkan penguatan. Sementara itu, guru-guru yang belum melaksanakan model PjBL dan atau PBL memerlukan dorongan untuk berani mencoba model pembelajaran tersebut.

Pada tahap ini, pengabdi juga membuat materi pengabdian tentang PjBL, PBL, dan asesmen. Ketiga materi tersebut dibuat dengan pertimbangan bahwa guru perlu mendapatkan penguatan bahwa model pembelajaran yang sudah dilakukan sesuai dengan sintaks PjBL atau PBL, dan asesmen yang dilakukan sudah sesuai dengan prosedur penilaian yang disyaratkan dalam kurikulum.



Gambar 1. Guru yang sudah menerapkan PjBL/PBL

Project Based Learning, Problem Based Learning dan Asesmen

Pengabdian dilakukan pada bulan September karena guru-guru memiliki waktu luang pada tanggal 17 September. Pada bulan Juni, guru-guru sedang berkonsentrasi pada Penilaian Akhir Semester (PAS). Pada bulan Juli, guru-guru disibukkan dengan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB). Sementara pada bulan Agustus, guru-guru disibukkan dengan kegiatan lomba-lomba peringatan hari Kemerdekaan Indonesia.

Peserta kegiatan ini berjumlah 41 orang dengan rincian seperti pada Tabel 1.

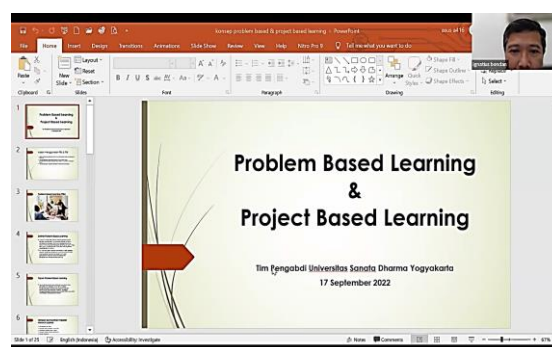
Tabel 1. Distribusi peserta menurut asal sekolah

No	Asal Sekolah	Jumlah
1	SMAK Kesuma Mataram	12
2	SMAK Santo Gregorius Sumbawa	6
3	SMP Diponegoro Sumbawa	4
4	SMPK Kesuma Mataram	12
5	SMPK St Antonius Mataram	7
Jumlah		41

Kegiatan pengabdian (1) ceramah dengan *zoom meeting* secara daring untuk penyamaan persepsi mengenai model-model PjBL dan PBL dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 17 September 2022 pukul 08.00 - 12.00 WIB. Rincian jadwal pelaksanaan kegiatan adalah:

08.00-09.00	Konsep dasar <i>problem based learning</i> dan <i>project based learning</i>
09.00-10.30	Pengembangan modul ajar dan penilaian
10.30-12.00	Diskusi

Dalam pelatihan tersebut, guru memahami bahwa PjBL dan PBL termasuk dalam pendekatan saintifik. Mereka memahami bahwa dalam pendekatan saintifik tersebut terdapat lima tahap yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan. Pada Gambar 2, mayoritas guru-guru sudah memahami pendekatan model PjBL dan PBL.



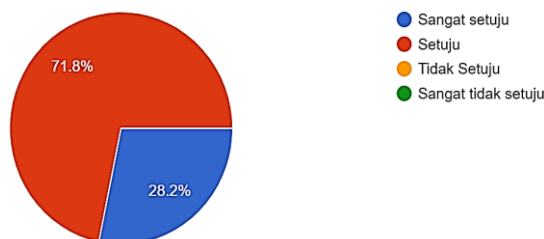
(a)

Tenis Asesmen	Fungsi	Teknik	Hasil
*Sumatif semester (of learning) Merupakan pilihan. Satuan pendidikan dapat melakukan sumatif pada akhir semester jika satuan pendidikan merasa perlu mengkonfirmasi hasil sumatif akhir lingkup materi untuk mendapatkan data yang lebih lengkap.	a. Alat ukur untuk mengetahui pencapaian hasil belajar peserta didik pada periode tertentu. b. Mendapatkan nilai capaian hasil belajar untuk dibandingkan dengan kriteria capaian yang telah ditetapkan. c. umpan balik untuk merancang/perbaikan proses pembelajaran semester/tahun ajaran berikutnya (sama seperti fungsi penilaian formatif) d. melihat kekuatan dan kelemahan belajar pada peserta didik (sama seperti fungsi pada asesmen diagnostik)	Praktik, produk, proyek, portofolio, tertulis.	1. Penilaian 2. Nilai berupa angka.

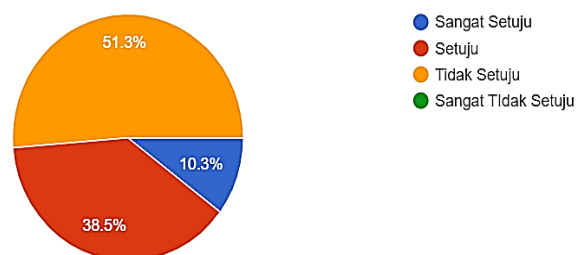
(b)

Gambar 2. (a), (b) Kegiatan pengabdian secara daring pada tanggal 17 September 2022

Pada Gambar 3, tampak bahwa masih banyak guru yang menekankan pada pentingnya penilaian akhir semester. Hal ini menunjukkan bahwa guru belum banyak yang memperhatikan proses pembelajaran yang sesuai dengan isi Kurikulum Merdeka. Guru masih cenderung menganut konsep *assessment of learning* dan bukan *assessment as learning* ataupun *assessment for learning*. Dalam hal ini, guru perlu mengubah paradigma penilaian dengan memberikan bobot yang lebih besar pada perolehan skor proses daripada perolehan skor produk/hasil.



Gambar 3. Pemahaman guru tentang PjBL dan PBL



Gambar 4. Bobot penilaian paling besar pada penilaian akhir semester

Untuk pelatihan asesmen, mayoritas guru memahami bahwa asesmen pada Kurikulum Merdeka terdiri dari tiga hal yaitu asesmen diagnostik, asesmen formatif, dan asesmen sumatif. Di samping

itu, semua guru memahami bahwa dalam asesmen terdapat tiga konsep yaitu *assessment of learning*, *assessment as learning*, dan *assessment for learning* (Sufyadi, et al., 2021). Namun demikian, masih banyak guru yang memberikan bobot skor lebih tinggi pada penilaian akhir semester.

Kegiatan Terbimbing

Kegiatan terbimbing pada pelatihan PjBL dan PBL dilaksanakan pada tanggal 19 September – 3 Oktober 2022. Dalam kegiatan ini, guru melakukan konsultasi terkait dengan penyusunan RPP dengan model PjBL atau PBL. Selama periode waktu tersebut, guru dipersilakan untuk menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami ketika menyusun RPP. Dari 41 peserta yang ikut pelatihan, terdapat satu guru yang memanfaatkan waktu untuk konsultasi terkait dengan PBL. Guru mengalami kesulitan untuk menentukan/mencari masalah terkait dengan kondisi siswa sehari-hari untuk materi tertentu.

Penentuan proyek/masalah dalam PjBL dan atau PBL memerlukan kreativitas dari guru. Dalam menentukan proyek/masalah pembelajaran, guru perlu melihat permasalahan-permasalahan kontekstual yang dihadapi siswa. Untuk menjadikan siswa yang kreatif, maka pengembangan kreativitas peserta didik harus dimulai dari diri guru (Fitriyani, Supriatna, & Sari, 2021).

Dalam tataran pengetahuan, guru sudah mengetahui model pembelajaran aktif, namun dari sisi keterampilan, tidak semua guru bisa mencari permasalahan yang sesuai dengan topik pembelajaran. Sebagai contoh, pada mata pelajaran olah raga, tidak semua guru bisa mencari permasalahan yang berhubungan dengan topik pembelajaran olah raga. Demikian juga untuk mata pelajaran lainnya seperti Agama, IPS, dan sebagainya.

Sharing Pembelajaran

Kegiatan sharing pembelajaran dilakukan pada tanggal 25 Oktober 2022 pada pukul 14.00 – 15.30 WIB. Dalam sharing tersebut terungkap bahwa guru sudah melakukan PjBL dan atau PBL. Ada beberapa guru yang masih kesulitan dalam menentukan masalah kontekstual, sesuai dengan topik pembelajaran dan kondisi keseharian siswa, hal ini sama dengan kegiatan terbimbing.

Guru mengungkapkan bahwa dengan pembelajaran PjBL atau PBL siswa lebih mudah menerima materi pembelajaran dan lebih aktif dari biasanya. Temuan ini sejalan dengan berbagai penelitian terkait dengan PjBL dan PBL seperti penelitian

dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Suginem. (2021). Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Meta edukasi:*

Jurnal Ilmiah Pendidikan, 3(1), 32 - 36. doi: 10.37058/metaedukasi.v3i1.3254

Zuniarti. (2021, September). Model Project Based Learning meningkatkan kreativitas dan keterampilan berwirausaha siswa saat PJJ. *Jurnal Riset Daerah*, XXI(3), 4033 - 4052.