



JURNAL PSIKOLOGI INDONESIA

ISSN: 0853 - 3098

2013, Volume X, No. 1

- **STUDI MENGENAI KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS LANSIA DI BALAI PERLINDUNGAN SOSIAL TRESNA WERDHA (BPSTW) CIPARAY BANDUNG**
(*A STUDY ON THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF ELDERLY AT THE TRESNA WERDHA NURSING HOME, CIPARAY, BANDUNG*)
Eneng Nurlailiwangi, Farida Coralina, & Verawati
Universitas Islam Bandung
- **KESEJAHTERAAN RELIGIUS DAN KONTROL DIRI PADA MAHASISWA: STUDI PENDAHULUAN**
(*RELIGIOUS WELL-BEING AND SELF-CONTROL IN STUDENTS: A PRELIMINARY STUDY*)
Fera Fajrina & Irwan Nuryana Kurniawan
Universitas Islam Indonesia
- **HUBUNGAN ANTARA SIKAP, NORMA SUBJEKTIF, DAN PERCEIVED BEHAVIORAL CONTROL DENGAN INTENSI BERHENTI MEROKOK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS INDONESIA**
(*RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDE, SUBJECTIVE NORMS, AND PERCEIVED BEHAVIORAL CONTROL WITH INTENTION TO QUIT SMOKING IN COLLEGE STUDENTS OF UNIVERSITAS INDONESIA*)
Yudiana Ratna Sari & Setiani Anjarwirasti
Universitas Indonesia
- **KETERLIBATAN ORANGTUA DI SEKOLAH DAN PRESTASI AKADEMIK SISWA : STUDI META-ANALISIS**
(*PARENTAL INVOLVEMENT AND STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT: META-ANALYSIS STUDY*)
Titik Kristiyani
Universitas Sanata Dharma
- **ORIENTASI KELEKATAN DAN REAKSI DUKA CITA AKIBAT KEMATIAN HEWAN PELIHARAAN**
(*ATTACHMENT ORIENTATION AND GRIEF OVER THE DEATH OF A PET*)
Risa Nur Fitriyana, Cahyaning Suryaningrum, & Zainul Anwar
Universitas Muhammadiyah Malang

JURNAL PSIKOLOGI INDONESIA



Pemimpin Redaksi/ Penanggung Jawab
KETUA UMUM HIMPSI

Ketua Dewan Redaksi
A. SUPRATIKNYA

Sekretaris Dewan Redaksi :
TJIPTO SUSANA

Anggota Dewan Redaksi
FATUROCHMAN
SEGER HANDOYO
E. TYAS SUCI

Mitra Bestari
BERNADETTE N. SETIADI
KRISTI POERWANDARI
FENDY SUHARIADI
HERA LESTARI
MONTI P. SADIADARMA
SUPRA WIMBARTI
URIP PURWONO
YUSTI PROBOWATI

PENERBIT
HIMPUNAN PSIKOLOGI INDONESIA

ALAMAT SURAT / REDAKSI
Sekretariat Himpunan Psikologi Indonesia
Jl. Kebayoran Baru No. 85 B, Kebayoran Lama, Velbak
Jakarta 12240

Jurnal Psikologi Indonesia terbit dua kali dalam setahun, pada bulan Juni dan Desember. Redaksi menerima tulisan berupa laporan hasil penelitian dalam bidang psikologi yang dilakukan oleh para ahli atau pemerhati psikologi. Tulisan dikirimkan dalam bentuk *hard copy* dan *soft copy* melalui alamat redaksi dalam satu berkas, atau *soft copy* dikirimkan secara terpisah melalui *e-mail* dengan alamat: jpi_himpsi@yahoo.com.

KETERLIBATAN ORANGTUA DI SEKOLAH DAN PRESTASI AKADEMIK SISWA : STUDI META-ANALISIS (*PARENTAL INVOLVEMENT AND STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT: META-ANALYSIS STUDY*)

Titik Kristiyani
Fakultas Psikologi
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Studi mengenai keterlibatan orangtua di sekolah telah banyak dilakukan, salah satunya bertujuan mengkorelasikannya dengan prestasi akademik siswa. Studi-studi tersebut menunjukkan hasil yang bervariasi dan berlawanan. Studi ini merupakan studi meta-analisis korelasi keterlibatan orangtua di sekolah dan prestasi akademik siswa. Terdapat tiga jenis keterlibatan orangtua di sekolah yang dibahas dalam penelitian ini, yaitu (1) keterlibatan secara kognitif (*cognitive-intellectual parental involvement*), (2) keterlibatan dalam bentuk kehadiran langsung di sekolah (*school parental involvement*), dan (3) keterlibatan secara personal (*personal parental involvement*). Studi meta-analisis ini memiliki dua tujuan, yaitu mengetahui apakah keterlibatan orangtua di sekolah sungguh-sungguh dapat meningkatkan prestasi akademik siswa, dan jenis keterlibatan orangtua seperti apakah yang paling mampu meningkatkan prestasi akademik siswa. Studi meta-analisis ini melibatkan 27 studi dari 21 artikel jurnal yang ditemukan. Hasil studi menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua di sekolah secara umum memiliki korelasi positif dengan prestasi akademik siswa. Di antara ketiga jenis keterlibatan yang ada, keterlibatan secara personal memiliki korelasi terbesar dengan prestasi akademik siswa.

Kata kunci: keterlibatan orangtua di sekolah, prestasi akademik, meta-analisis

Many studies of parental involvement in school had been conducted, which one of the focus was to correlate with student academic achievement. That previous studies showed varied and conflicting result. This study was a meta-analysis of parental involvement in school and student academic achievement. There were three types of parental involvement in school in this study, namely (1) cognitive-intellectual parental involvement, (2) school parental involvement, and (3) personal parental involvement. The purposed of this meta-analysis was to know whether can parental involvement really improved student academic achievement and which type of parental involvement help student the most. There were 27 studies from 21 articles. Result show that there is positive correlation between general parental involvement in school and student academic achievement. Personal parental involvement show the greater correlation with student academic achievement.

Key words: *parental involvement in school, academic achievement, meta-analysis*

Penelitian mengenai keterlibatan orangtua di sekolah telah banyak dilakukan. Dari seluruh artikel penelitian yang peneliti temukan, yaitu sebanyak kurang lebih 50 artikel, peneliti mencatat bahwa penelitian mengenai keterlibatan orangtua di sekolah telah ada pada tahun 1986 hingga 2012 ini. Dari berbagai penelitian mengenai hal tersebut, peneliti menemukan dua kategori besar penemuan yaitu terkait dengan jenis-jenis keterlibatan orangtua di sekolah (Altschul, 2011; Fan & Williams, 2010; Hoang, 2007; Ho & Willms dalam Bethelsen & Walker, 2008; serta Tan & Goldberg, 2009) dan dampak positif keterlibatan orangtua di sekolah bagi siswa, baik keterlibatan secara umum maupun dampak masing-masing jenis keterlibatan orangtua di sekolah bagi siswa (Epstein, 1991; Gonzalez-DeHass, Willems,

& Doan Holbein, 2005; Grolnick, Ryan, dan Deci, 1991 dalam Abd-El-Fattah, 2006; Hill & Tyson, 2009; Miliotis, Sesma, & Masten, 1999 dalam Schunk, Pintrich, & Meece, 2008; Patterson, 1986 dalam Abd-El-Fattah, 2006; Tam & Chan, 2009; Ratelle, Guay, Larose, & Senecal, 2004 dalam Schunk, Pintrich, & Meece, 2008).

Dari berbagai studi tentang jenis-jenis keterlibatan orangtua di sekolah, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa banyaknya bentuk keterlibatan orangtua bermuara pada dua jenis keterlibatan yang memiliki dampak berbeda terhadap perkembangan anak. Dua jenis keterlibatan tersebut adalah keterlibatan secara langsung di sekolah, seperti menghadiri pertemuan orangtua-guru, acara-acara yang diadakan di sekolah, atau mengikuti organisasi di sekolah, dan

Tabel 1.
Koding Data

Kode	Peneliti	N	Jenis Parental Involvement (PI)	Kategori PI untuk Meta-Analysis	Pengukuran Prestasi Akademik
PI-M-A-006	Cheung, C.S., & Pomerantz, E.M. (2012)	374	Various form of involvement (attendance of parent-teacher conferences, discussion of school with children, & assistance with homework)	General Parental Involvement	grades in language, arts, math, science, & social science
PI-A-001	Altschul, I.(2011)	1609	Parental involvement with school organizations	School Involvement	grades in reading, math, science, & history
			Discussion of school-related issues between parents and students	cognitive-intellectual involvement	
			Parental help with homework	cognitive-intellectual involvement	
			Parent and child involvement in enriching activities	cognitive-intellectual involvement	
			Educational resources in the home	cognitive-intellectual involvement	
			Allocation of resources to extracurricular instruction	personal involvement	
PI-M-A-005	Chen, W-B., & Gregory, A. (2010)	59	direct parental participation in school-related activities	cognitive-intellectual involvement	GPA (student's full official school record)
			parental encouragement of success through social and behavioral reinforcement	personal involvement	
			parental grade expectations in four core classes	personal involvement	

			parents' educational attainment expectations	cognitive- intellectual involvement	
PI-M-A-008	Tan, E.T., & Goldberg, W.A.(2009)	91	direct school involvement	school involvement	Grades in English, Math, Science, & Social Science
			homework involvement	cognitive- intellectual involvement	
			extracurricular activity involvement	cognitive- intellectual involvement	
			interpersonal involvement	personal involvement	
PI-M-A-009	Plunkett, S.W., Behnke, A.O., Sands, T., & Choi, B.Y. (2009)	1245	Perceived parental monitoring	personal involvement	Best describes the grades students getting in school
			perceived parental schoolwork help	cognitive- intellectual involvement	
			Perceived parental educational advice	cognitive- intellectual involvement	
PI-M-A-012	Fulton, E., & Turner, L.A. (2008)	157	Warmth	personal involvement	Current GPA
PI-A-004	Arnold, D.H., Zeljo, A., Doctoroff, G.L., & Ortiz, C.(2008)	163	Parent Involvement	general parental involvement	language and preliteracy skill

PI-M-A-10	Mo, Y., & Singh, K.(2008)	1235	Parental involvement in school	cognitive-intellectual involvement	Grades in Math, Science, History or social science, & language art
			Parent-child relationship	personal involvement	
			Parental aspiration	personal involvement	
PI-A-002	Oyserman, D., Brickman, D., & Rhodes, M.(2007)	239	Parent school involvement	school involvement	Grades in Math, Science, History, & English
PI-A-010	Lee, S.M., Kushner, J., & Cho, S.H.(2007)	2156	Encouraging good study habits, communicating with school personnel, attending school activities, & teaching behavior that is conducive to academic success	general parental involvement	Math and Reading Test Score
PI-M-A-001	Spera, C.(2006)	184	School-related activities in the home	personal involvement	Grades in Math, Science, & English
			parental involvement with school functions	school involvement	
			Parental monitoring	personal involvement	
PI-M-A-003	Abd-El-Fattah, S.M.(2006)	255	The at-home parental involvement	cognitive-intellectual involvement	All lesson
			The at-school parental involvement	school involvement	
PI-A-007	Dearing, E., Simpkins, S., Kreider, H., & Weiss, H.B.(2006)	281	Family involvement in school	school involvement	Literacy performance

PI-M-A-007	Ratelle, C.F., Larose, S., Guay, F., & Senécal, C.(2005)	729	Parents' involvement in students vocational process	cognitive- intellectual involvement	Grades in Science: Chemistry, Physics, & Biology
PI-A-009	Hong, S., & Ho, H-Z.(2005)	1500	Communication	cognitive- intellectual involvement	Reading, Math, & Science score
			Parental educational aspiration	cognitive- intellectual involvement	
			Parental participation	school involvement	
			Parental supervision	cognitive- intellectual involvement	
PI-A-005	Hill, N.E., & Craft, S.A.(2003)	54	Parental involvement in school activities	school involvement	Reading & Math
			Parental involvement in home activities	cognitive- intellectual involvement	
PI-A-003	Kim, E.(2002)	209	Parents' educational expectations for children, parent-child communication about learning, home supervision of children's school work, & parents' contact with the school	general parental involvement	Grades in English, Math, Science, & Social Studies
PI-M-A-002	Grolnick, W.S., Kurowski, C.O., Dunlap, K.G., & Hevey, C.(2000)	60	Parents' levels of involvement at school	school involvement	Grades in Reading & Math
			How often mothers engage in activities with children at home such as talking about current events and going to the library	cognitive- intellectual involvement	

			Parents' interest in and knowledge about children school lives	personal involvement	
PI-M-A-013	Izzo, C.V., Weissberg, R.P., Kaspro, W.J., & Fendrich, M.(1999)	1205	Quality of children interactions with parents	personal involvement	Grades in Math & Reading
			teachers' perceptions about whether parents participated in activities at school	school involvement	
			teachers' perceptions about whether parents engaged in activities at home to enhance children's social and academic development	cognitive-intellectual involvement	
PI-A-011	Bogenschneider, K.(1997)	2433	Whether parents attend school programs for parents, watch students in sport or activities, help choose course, help with homework, & monitor school progress	general parental involvement	GPA
PI-M-A-011	Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S.M., & Darling, N.(1992)	1216	Helping with homework, attending school programs, watching students sport or other extracurricular activity, helping select course, & knowing how student is doing in school	general parental involvement	GPA

keterlibatan melalui perilaku di rumah seperti mendampingi pengerjaan PR, berdiskusi tentang masalah-masalah pendidikan, dan membangun komunikasi yang baik dengan anak.

Studi-studi tentang hubungan antara keterlibatan orangtua di sekolah dan prestasi akademik menunjukkan hasil yang bervariasi, yaitu ada yang menunjukkan hubungan positif dengan kisaran koefisien korelasi dari 0,06 hingga 0,33, ada yang menunjukkan hubungan negatif, dan ada yang menunjukkan tidak ada hubungan di antara kedua variabel tersebut. Hasil penelitian yang termasuk dalam kategori dampak keterlibatan orangtua dalam pendidikan pada anak menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua pada pendidikan anaknya terbukti berkorelasi dengan kepercayaan diri anak pada kemampuan akademiknya (Epstein, 1991; Patterson, 1986 dalam Abd-El-Fattah, 2006; Tam & Chan, 2009); perkembangan ketrampilan regulasi diri anak (Miliotis, Sesma, & Masten, 1999 dalam Schunk, Pintrich, & Meece, 2008); meningkatkan komitmen anak terhadap sekolah, motivasi intrinsik, persepsi terhadap kompetensi dan kontrol, *mastery goal orientation*, serta motivasi untuk membaca (Gonzalez-DeHass, Willems, & Doan Holbein, 2005; Ratelle, Guay, Larose, & Senecal, 2004 dalam Schunk, Pintrich, & Meece, 2008); mempengaruhi prestasi belajar anak melalui dampaknya pada sikap dan motivasi anak terhadap belajar (Grolnick, Ryan, dan Deci, 1991 dalam Abd-El-Fattah, 2006; Hill & Tyson, 2009); serta membuat anak sadar akan pentingnya pendidikan dan memiliki aspirasi belajar yang tinggi (Epstein, 1991; Patterson, 1986 dalam Abd-El-Fattah, 2006). Hasil-hasil penelitian lain menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua di sekolah tidak memprediksi prestasi akademik siswa (Banerjee, Harrell, & Johnson, 2011; Dearing, Simpkins, Kreider, & Weiss, 2006).

Dilihat dari jenis keterlibatan orangtua yang paling mendukung prestasi akademik siswa, juga ditemukan hasil yang bervariasi. Beberapa studi menemukan komunikasi yang hangat dengan orangtua lebih memberi kontribusi pada prestasi akademik dibanding keterlibatan orangtua secara langsung dalam urusan akademik siswa seperti pengerjaan PR atau mengatur jadwal belajar (Hong & Ho,

2005; Altschul, 2011; Tan & Goldberg, 2009). Beberapa studi yang lain mengatakan bahwa keterlibatan dalam membantu pengerjaan PR lebih memprediksi prestasi akademik siswa (Kim, 2002; Izzo, Weissberg, Kasprow, & Fendrich, 1999). Hasil yang berlawanan juga ditemukan pada keterlibatan jenis partisipasi langsung dalam kegiatan di sekolah. Beberapa studi membuktikan partisipasi orangtua dalam pertemuan di sekolah lebih berdampak positif pada peningkatan prestasi dibanding jenis keterlibatan yang lain (Hong & Ho, 2005; Izzo, Weissberg, Kasprow, & Fendrich, 1999), studi yang lain menunjukkan hasil sebaliknya (Altschul, 2011).

Dengan ditemukannya hasil-hasil yang bervariasi dan berlawanan tersebut, maka studi meta-analisis dipandang perlu dilakukan. Studi meta-analisis bertujuan untuk mensintesis hasil-hasil penelitian empiris yang sudah pernah dilakukan, yang dilakukan dengan menggabungkan hasil-hasil berupa data numerik dari berbagai studi tentang topik yang sama dan mampu memberikan penjelasan mengenai ketidakkonsistenan hasil dari berbagai studi (Rosenthal & DiMatteo, 2001).

Keterlibatan Orangtua di Sekolah (*Parental Involvement in School*)

Keterlibatan orangtua di sekolah adalah partisipasi orangtua dalam pendidikan anaknya dengan tujuan meningkatkan keberhasilan akademik dan sosial anak (Fishel & Ramirez, 2005 dalam Fan & Williams, 2010). Keterlibatan orangtua di sekolah merupakan bentuk penyediaan sumber daya untuk anak-anak, dalam bentuk menyediakan waktu bersama anak dan menaruh minat dan perhatian terhadap anak (Soucy & Larose, 2000; Strage & Swanson Brandt, 1999 dalam Ratelle et al, 2005).

Keterlibatan orangtua di sekolah memiliki definisi yang bervariasi, mulai dari komunikasi orangtua dan guru, partisipasi orangtua dalam kegiatan sekolah, dan bantuan orangtua dalam pengerjaan pekerjaan rumah anak. Bronfenbrenner, 1986 dan Galal-El-Dean, 1994 (dalam Abd-El-Fattah, 2006) merumuskan keterlibatan orangtua di sekolah sebagai perilaku orangtua, baik di rumah maupun di sekolah, yang bertujuan untuk mendampingi seluruh pengalaman

belajar anak.

Secara operasional keterlibatan orangtua di sekolah didefinisikan dalam berbagai cara, yaitu berkisar dari aspirasi orangtua, harapan, minat, dan sikap serta keyakinan mengenai pendidikan, sampai partisipasi orangtua untuk lebih aktif dalam kegiatan tertentu di rumah atau di sekolah (Hong & Ho, 2005). Keterlibatan orangtua dalam pendidikan dapat meliputi kegiatan memperkaya lingkungan rumah dengan membantu anak mengatur waktu mengerjakan PR atau memonitor tugas PR (Eccles & Harold dalam Banerjee, Harrell, & Johnson, 2011) dan kontak dengan sekolah secara langsung seperti menghadiri acara-acara sekolah (Hill & Tyson dalam Banerjee, Harrell, & Johnson, 2011). Parental involvement dalam akademik merupakan konstruk yang luas yang meliputi perilaku pengasuhan orangtua, dari mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan sekolah dengan anak hingga terlibat aktif dalam organisasi orangtua-guru (Pomerantz et al, 2007 dalam Altschul, 2011).

Dari berbagai definisi tersebut, menurut peneliti, kalimat yang mendefinisikan keterlibatan orangtua sebagai perilaku orangtua, baik di rumah maupun di sekolah, yang bertujuan untuk mendampingi seluruh pengalaman belajar anak merupakan kalimat yang cukup netral dan dapat mewakili berbagai definisi di atas. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, peneliti menggunakan batasan definisi tersebut.

Komponen dan Jenis-jenis Keterlibatan Orangtua di Sekolah

Terdapat beberapa cara yang dilakukan orangtua untuk terlibat dalam pendidikan anaknya. Cara yang paling umum adalah terlibat dalam pengerjaan PR dan proyek anak. Orangtua juga terlibat ketika mereka mengunjungi sekolah anaknya, menjumpai guru mereka, hadir dalam aktivitas dan acara-acara di sekolah, menjadi sukarelawan di sekolah, membantu anak dalam acara seleksi, mengikuti kemajuan akademik anaknya, serta menanamkan nilai-nilai pendidikan pada anak (Schunk, Pintrich, & Meece, 2008).

Fan (dalam Fan & Williams, 2010) mengidentifikasi hal yang hampir sama, tetapi mengelompokkannya ke dalam tujuh

komponen keterlibatan orangtua di sekolah, yaitu aturan dalam menonton televisi di rumah, komunikasi orangtua dengan anak, koneksi orangtua dengan sekolah, perkumpulan orangtua-guru, keterlibatan orangtua dalam aktivitas di sekolah, supervisi terhadap kegiatan di sekolah, serta aspirasi tentang pendidikan.

Tan dan Goldberg (2009) mengungkapkan konsep multidimensional dari keterlibatan orangtua di area sekolah anak meliputi (a) *family-school partnerships*; (b) *schools assisting families with parenting skills*; (c) *school-to-home and home-to-school communication*; (d) *parents volunteering at schools*; (e) *involving parents in children's learning at home*; (f) *recruiting families as participants in schools' decision making activities*; dan (g) *collaborating with the community to coordinate resources for families*. Ho dan Willms (dalam Bethelsen & Walker, 2008) menemukan empat konstruk dalam keterlibatan orangtua, yaitu: (1) *home discussion*; (2) *home supervision*; (3) *school communication*; dan (4) *school participation*.

Dari berbagai temuan hasil penelitian mengenai jenis-jenis keterlibatan orangtua di sekolah, untuk keperluan penelitian ini, peneliti mengidentifikasi berbagai jenis keterlibatan tersebut ke dalam 3 komponen, yaitu :1) *school involvement*, yang meliputi menjalin komunikasi dengan guru, menghadiri kegiatan sekolah, terlibat dalam organisasi sekolah, dan membangun koneksi dengan komunitas; 2) *cognitive-intellectual involvement*, yang meliputi penyediaan materi-materi pendukung belajar, terlibat dalam pengerjaan PR, mendiskusikan materi pelajaran di rumah, membantu anak membuat keputusan, membuat aturan tentang menonton televisi, dan berdiskusi dengan anak tentang pendidikan; serta 3) *personal involvement*, yang meliputi menjalin interaksi emosional, terlibat dalam kegiatan rekreatif bersama, mengasuh anak, dan membangun komunikasi dengan anak (Altschul, 2011; Fan & Williams, 2010; Hoang, 2007; Ho & Willms dalam Bethelsen & Walker, 2008; serta Tan & Goldberg, 2009).

Meta-analisis

Meta-analisis adalah suatu analisis statistik dari kumpulan besar hasil-hasil

studi yang bertujuan mengintegrasikan temuan-temuan dalam penelitian tersebut (Glass dalam DeCoster, 2004). Hasil dari studi meta-analisis dapat digunakan untuk perkembangan teori. Studi meta-analisis dapat mengoreksi dampak kesalahan pengambilan sampel, kesalahan pengukuran, dan berbagai artifak lain yang berakibat pada hasil-hasil penelitian yang saling berlawanan (Hunter & Schmidt, 2004).

Meta-analisis mengenai keterlibatan orangtua di sekolah dan prestasi akademik siswa sudah pernah dilakukan. Peneliti menemukan tiga studi meta-analisis keterlibatan orangtua di sekolah dan prestasi akademik yang telah dilakukan sebelumnya, yaitu oleh Fan dan Chen (1999), Jeynes (2005), serta Hill & Tyson (2009). Fan dan Chen (1999) melakukan meta-analisis korelasi antara keterlibatan orangtua dan prestasi akademik pada anak-anak. Hasilnya menunjukkan ada hubungan antara keterlibatan orangtua di sekolah dan prestasi akademik dengan koefisien korelasi yang tergolong moderat. Keterbatasan studi yang dinyatakan oleh Fan dan Chen (1999) adalah ketidakjelasan dan beragamnya definisi operasional untuk variabel keterlibatan orangtua di sekolah dari beberapa studi yang ada.

Subjek dalam studi primer yang digunakan untuk meta-analisis Jeynes (2005) dibatasi pada siswa-siswa di SD di daerah minoritas. Hasil meta-analisis-nya menunjukkan korelasi positif yang signifikan antara keterlibatan orangtua di sekolah secara umum dan prestasi akademik dengan nilai 0,7-0,75 SD. Dalam laporan hasil studi meta-analisis Jeynes (2005) disarankan agar peneliti berikutnya mencari penyebab mengapa keterlibatan orangtua di sekolah lebih kuat mempengaruhi prestasi belajar pada siswa dengan latar belakang etnis minoritas daripada siswa umum.

Hill dan Tyson (2009) melakukan meta-analisis pada dua variabel yang sama dengan Fan & Chen (1999) dan Jeynes (2005), tetapi membatasi subjeknya pada siswa yang tergolong remaja awal. Meta-analisis Hill & Tyson (2009) juga bertujuan untuk mengetahui jenis keterlibatan orangtua di sekolah yang paling berhubungan dengan prestasi akademik remaja. Hasilnya

menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua di sekolah pada siswa sekolah menengah secara positif berkorelasi dengan prestasi akademik, dan di antara jenis-jenis keterlibatan orangtua di sekolah yang ada, keterlibatan orangtua yang membuat remaja memahami tujuan dan makna prestasi akademik memiliki korelasi yang paling kuat dengan prestasi akademik.

Dari ketiga catatan meta-analisis di atas, peneliti memutuskan melakukan meta-analisis dengan dua variabel yang sama dengan memperhatikan beberapa catatan yang ada dalam tiga studi meta-analisis sebelumnya. Selain bertujuan membuat kesimpulan dan mensintesis beberapa studi yang memiliki penemuan beragam seperti sudah dijabarkan sebelumnya, meta-analisis ini bertujuan untuk memberikan referensi tambahan untuk lebih menguatkan peranan keterlibatan orangtua di sekolah pada pendidikan anak. Dalam studi ini, peneliti melakukan beberapa upaya untuk memperhatikan keterbatasan studi meta-analisis seperti yang sudah disebutkan di atas. Dengan demikian, dalam meta-analisis ini, ketika melakukan pencarian studi primer, peneliti terlebih dahulu menentukan kriteria definisi operasional keterlibatan orangtua di sekolah dan mencari variasi subjek dari segi tingkat pendidikan dan latar belakang orangtua dan tergolong dalam kelompok umum.

Secara khusus, tujuan studi meta-analisis ini adalah: (1) ingin mengetahui apakah keterlibatan orangtua di sekolah sungguh-sungguh dapat meningkatkan prestasi akademik siswa; dan (2) menentukan jenis keterlibatan orangtua di sekolah seperti apakah yang paling mampu meningkatkan prestasi akademik siswa.

Metode

Sumber Data. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui penelusuran terhadap jurnal-jurnal dari berbagai media elektronik dengan menggunakan program EBSCO, Proquest, dan Springer melalui www.lib.ugm.ac.id, www.apa.org/pubs/journals/, infotrac.galegroup.com, dan melalui online.sagepub.com. Kata kunci yang digunakan untuk penelusuran jurnal tersebut adalah : *parental involvement*, *family involvement*, dan

Tabel 2
Daftar Studi yan Digunakan dalam Meta Analisis

Peneliti	Tahun	N	Subjek	r_{xy}
Abd-El-Fattah, S.M.(2006)	2006	255	Siswa SMA	0,33
Bogensneider, K.(1997)	1997	2433	Siswa SMA	0,28
Arnold, D.H., Zeljo, A., Doctoroff, G.L., & Ortiz, C.(2008)	2008	163	Anak prasekolah	0,27
Grolnick, W.S., Kurowski, C.O., Dunlap, K.G., & Hevey, C.(2000)	2000	60	Siswa SD	0,25
Izzo, C.V., Weissberg, R.P., Kaspro, W.J., & Fendrich, M.(1999)	1999	1205	Siswa SD	0,22
Chen, W-B., & Gregory, A. (2010)	2010	59	Siswa SMA	0,18
Tan, E.T., & Goldberg, W.A.(2009)	2009	91	Siswa SD	0,18
Hill, N.E., & Craft, S.A.(2003)	2003	49	Anak TK	0,17
Cheung, C.S., & Pomerantz, E.M. (2012)	2012	374	Siswa SMP	0,16
Altschul, I.(2014)	2011	1609	Siswa SMA	0,16
Spera, C.(2006)	2006	184	Siswa SMP	0,15
Plunkett, S.W., Behnke, A.O., Sands, T., & Choi, B.Y. (2009)	2009	1245	Siswa SMA	0,14
Mo, Y., & Singh, K.(2008)	2008	1235	Siswa SMP	0,14
Ratelle, C.F., Larose, S., Guay, F., & Senécal, C.(2005)	2005	729	Siswa SMA	0,14
Hill, N.E., & Craft, S.A.(2003)	2003	54	Anak TK	0,14
Fulton, E., & Turner, L.A. (2008)	2008	157	Mahasiswa	0,12
Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S.M., & Darling, N.(1992)	1992	1216	Siswa SMA	0,12
Cheung, C.S., & Pomerantz, E.M. (2012)	2012	451	Siswa SMP	0,11
Hong, S., & Ho, H-Z.(2005)	2005	1500	Siswa SMP	0,11
Hong, S., & Ho, H-Z.(2005)	2005	1500	Siswa SMP	0,10
Hong, S., & Ho, H-Z.(2005)	2005	1500	Siswa SMP	0,10
Kim, E.(2002)	2002	209	Siswa SMP	0,10
Hong, S., & Ho, H-Z.(2005)	2005	1500	Siswa SMP	0,09
Oyserman, D., Brickman, D., & Rhodes, M.(2007)	2007	239	Siswa SMP	0,08
Lee, S.M., Kushner, J., & Cho, S.H.(2007)	2007	2156	Siswa SMA	0,08
Dearing, E., Simpkins, S., Kreider, H., & Weiss, H.B.(2006)	2006	281	Anak TK	0,06
Fulton, E., & Turner, L.A. (2008)	2008	88	Mahasiswa	-0,03

academic achievement. Hasil penelusuran yang dilakukan dengan kata kunci tersebut, diperoleh 28 artikel.

Kriteria Data yang Dianalisis. Kriteria data yang dianalisis dalam studi ini adalah sebagai berikut :

1. Artikel (studi primer) terdiri dari studi yang meneliti hubungan, dampak, pengaruh, atau peran *parental involvement* terhadap *academic achievement*
2. Laporan penelitian mencantumkan data-data statistik, yaitu r , t , d , atau F , yang menunjukkan hubungan antara *parental involvement* dan *academic achievement*
3. Jenis *parental involvement* yang digunakan terdiri dari *general parental involvement* dan minimal satu dari tiga jenis *parental involvement* yang tergolong dalam kategori : *cognitive-intellectual involvement*, *school involvement*, dan *personal involvement*. Jika dalam suatu studi tidak ditemukan skor untuk *general parental involvement*, maka skor untuk *general parental involvement* ditentukan melalui jumlah skor dari jenis *parental involvement* dibagi jumlah jenis *parental involvement* yang ada

Berdasarkan kriteria di atas, maka dari 28 artikel yang terkumpul, hanya 21 artikel yang terdiri dari 27 studi yang digunakan untuk kajian dalam meta analisis ini.

Koding Data. Dari 21 artikel yang ditemukan, istilah dan definisi yang digunakan untuk menggambarkan konsep *parental involvement* dan prestasi akademik bervariasi. Oleh karena itu, guna memudahkan pembuatan kesimpulan, peneliti membuat kategorisasi yang terangkum dalam koding data yang dapat dilihat pada tabel 1.

Cara Analisis. Dalam rangka menjawab dua pertanyaan dalam studi meta-analisis ini, maka tahapan yang dilakukan dalam meta-analisis ini meliputi :

1. Menentukan *effect size* keterlibatan orangtua di sekolah secara umum (*general parental involvement*) dari tiap studi.
2. Mengelompokkan *effect size* berdasarkan tiga jenis keterlibatan orangtua di sekolah, yaitu *school involvement*, *cognitive-intellectual involvement*, dan *personal involvement*.

Analisis dilakukan dengan langkah-

langkah berikut ini (Hunter & Schmidt, 2004) :

1. Transformasi nilai F , t , dan d menjadi nilai r , yaitu dengan persamaan : $r = d / \sqrt{4 + d^2}$
2. Melakukan *Bare-Bones Meta Analysis* untuk mengetahui koreksi kesalahan pengambilan sampel, yang dilakukan dengan tahapan berikut:
 - a. Mencari estimasi korelasi populasi ($\bar{r}$), dengan persamaan : $\Sigma (N r_{xy}) / \Sigma N$
 - b. Menghitung varians korelasi populasi terbobot ($\sigma^2 r$), dengan persamaan : $\Sigma [N (r_{xy} - \bar{r}^2)^2] / \Sigma N$
 - c. Menghitung varians kesalahan pengambilan sampel ($\sigma^2 e$), dengan persamaan : $(1 - \bar{r}^2)^2 / (\bar{N} - 1)$
 - d. Mencari estimasi varians korelasi populasi sesungguhnya ($\sigma^2 p$), dengan persamaan : $\sigma^2 r - \sigma^2 e$
 - e. Menentukan interval kepercayaan, dengan pedoman jika nilai $\bar{r}$ lebih dari 2 SD di atas nilai nol, maka dinyatakan ada korelasi positif
 - f. Menghitung dampak kesalahan pengambilan sampel, yaitu $(1 - \text{rel}) \times 100$, di mana $\text{rel} = \sigma^2 p / \sigma^2 r$
3. Melakukan koreksi kesalahan pengukuran, dengan tahapan sebagai berikut:
 - a. Menghitung rerata gabungan ($\bar{A}$), dengan persamaan : Ave (a). Ave (b)
 - b. Menghitung korelasi populasi setelah dikoreksi oleh kesalahan pengukuran (ρ), dengan persamaan : $\bar{r} / \bar{A}$
 - c. Menghitung jumlah koefisien kuadrat variasi (V), dengan persamaan : $SD^2(a) / \text{Ave}^2(a) + SD^2(b) / \text{Ave}^2(b)$
 - d. Menghitung varians yang mengacu variasi artifak (σ^2_2), dengan persamaan $\rho^2 \cdot \bar{A}^2 \cdot V$
 - e. Menghitung varians korelasi populasi yang sesungguhnya ($\text{Var}(\rho)$), dengan persamaan : $\sigma^2 p - \sigma^2_2$
 - f. Menentukan interval kepercayaan
 - g. Mencari dampak variasi reliabilitas, dengan persamaan : $(\sigma^2_2 / \sigma^2 p) \times 100\%$

Hasil dan Pembahasan

Hubungan Keterlibatan Orangtua di Sekolah Secara Umum dan Prestasi Akademik.

Tabel 2 berikut ini merupakan daftar *effect*

size dari 27 studi dengan urutan *effect size* terbesar hingga terkecil, yang berkisar dari -0,03 – 0,33. Dari ke-27 studi, terdapat satu studi dengan *effect size* negatif.

Dari meta-analisis ini diperoleh rerata populasi yang diperoleh sebesar 2,54 Standard Deviasi, dengan nilai $\bar{r} = 0,145$, estimasi varians korelasi populasi sesungguhnya (σ^2_p) sebesar 0,003 (SD=0,057). Hasil ini menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua di sekolah secara umum memiliki hubungan positif dengan prestasi akademik siswa. Berdasarkan panduan dari Cohen (dalam DeCoster, 2004), besarnya koefisien korelasi populasi yang ditemukan dalam studi ini untuk ukuran ilmu-ilmu sosial tergolong kecil.

Keterlibatan orangtua di sekolah secara umum meliputi beragam aktivitas, baik yang terjadi di sekolah seperti mengunjungi sekolah anaknya, menemui guru kelas, hadir dalam acara-acara penting sekolah, maupun aktivitas yang dilakukan di rumah, seperti memberikan sarana penunjang belajar, membantu anak dalam memilih sekolah, membantu anak saat mengalami kesulitan dengan tugas sekolah, memberikan nilai-nilai positif tentang sekolah dan pendidikan, dan mendorong anak untuk berprestasi. Dengan melakukan kegiatan-kegiatan tersebut, anak akan merasakan bahwa sekolah dan pendidikan itu penting dan layak diperjuangkan, sehingga memacu mereka untuk berprestasi di sekolah (Schunk, Pintrich, & Meece, 2008).

Korelasi antara keterlibatan orangtua di sekolah secara umum dan prestasi akademik yang tergolong kecil ini dapat dijelaskan melalui beberapa hasil penelitian yang mengatakan keterlibatan orangtua di sekolah berkorelasi dengan prestasi akademik melalui mediator motivasi belajar (Gonzalez-DeHass, Willems, & Holbein, 2005; Cheung & Pomerantz, 2012), komitmen siswa terhadap sekolah (Gonzalez-DeHass, Willems, & Holbein, 2005; McBride, Dyer, Liu, Brown, & Hong, 2009; Plunkett, Behnke, Sands, & Choi, 2009), penggunaan ketrampilan belajar dan strategi regulasi diri dalam belajar (Grolnick, Kurowski, Dunlap, & Hevey, 2000; Hill & Craft, 2003; Gonzalez-DeHass, Willems, & Holbein, 2005; Cheung & Pomerantz, 2012), aspirasi pendidikan anak (Hong & Ho, 2005), dan efikasi diri siswa (Fan & Williams,

2010). Hasil-hasil penelitian di atas semakin mempertegas posisi hubungan keterlibatan orangtua di sekolah dan prestasi akademik siswa.

Kecilnya korelasi populasi ini juga dapat dijelaskan dari karakteristik sampel dari studi-studi primer yang diambil. Seperti terlihat dalam tabel 2 di atas, sampel dalam meta-analisis ini terdiri dari anak prasekolah, TK, SD, SMP, SMA, dan perguruan tinggi. Dilihat dari *effect size* yang ada, secara umum terlihat bahwa nilai kecil dimiliki oleh sampel SMP ke atas. Tampaknya, dengan bertambahnya usia anak, maka keterlibatan orangtua di sekolah tidak terlalu besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini wajar terjadi karena perbedaan usia anak, berdampak pada perbedaan kebutuhan akan otonomi dan ketergantungan dengan keluarga. Siswa dalam usia menginjak remaja memiliki kebutuhan pencarian identitas diri yang besar, termasuk dalam hal prestasi akademik sebagai salah satu simbol identitas diri. Siswa dalam usia menginjak remaja memiliki kesadaran diri yang lebih kuat untuk berprestasi dan memiliki otonomi tinggi untuk mengatur berbagai cara yang dapat mendukung diperolehnya prestasi akademik yang tinggi (Slavin, 2003). Penjelasan ini terkait dengan besarnya dampak kesalahan pengambilan sampel yang diperoleh, yaitu sebesar 28,08%. Selain karakteristik siswa, variabel pendidikan orangtua juga terbukti mempengaruhi dampak keterlibatan orangtua terhadap prestasi akademik anak (Dearing, Simpkins, Kreider, & Weiss, 2006). Tidak adanya kontrol terhadap variabel pendidikan orangtua ini kemungkinan dapat memberi kontribusi besarnya dampak kesalahan pengambilan sampel yang terjadi dalam meta-analisis ini.

Dampak kesalahan pengukuran lebih kecil dari dampak kesalahan pengambilan sampel, yaitu sebesar 0,10%. Kecilnya dampak kesalahan pengukuran ini dapat dijelaskan dengan dilakukannya seleksi terhadap definisi operasional dan instrumen yang digunakan untuk mengukur yang cukup ketat dalam variabel keterlibatan orangtua di sekolah oleh peneliti sebelum analisis data dilakukan. Untuk variabel prestasi akademik, pengukuran dilakukan dengan model yang cukup homogen.

Jenis Keterlibatan Orangtua di Sekolah yang Paling Memprediksi Prestasi Akademik Siswa.

Untuk menjawab pertanyaan mengenai jenis keterlibatan orangtua mana yang paling kuat digunakan untuk memprediksi prestasi akademik siswa, peneliti melakukan meta-analisis terhadap masing-masing jenis keterlibatan orangtua di sekolah dengan prestasi akademik, yaitu *school involvement*, *cognitive-intellectual involvement*, dan *personal involvement*. Hasilnya menunjukkan bahwa ketiga jenis keterlibatan orangtua di sekolah memiliki korelasi positif dan berada dalam batasan interval kepercayaan. Hal ini menunjukkan bahwa ketiga jenis keterlibatan orangtua di sekolah mempunyai peranan penting dalam menunjang prestasi belajar, meskipun tidak terlalu besar kontribusinya. Di antara ketiga jenis keterlibatan orangtua tersebut, di mana ketiganya tergolong memiliki korelasi kecil, *personal involvement* memiliki korelasi terbesar dengan prestasi akademik, dengan nilai $r = 0,199$, disusul oleh *cognitive-intellectual involvement* ($r = 0,13$), dan *school involvement* ($r = 0,12$).

Personal involvement adalah keterlibatan orangtua dalam bentuk usaha untuk mengetahui perkembangan anaknya, yang dilakukan dalam bentuk menjalin interaksi emosional, terlibat dalam kegiatan rekreatif bersama, mengasuh anak, dan membangun komunikasi dengan anak (Altschul, 2011; Fan & Williams, 2010; Hoang, 2007; Ho & Willms dalam Bethelsen & Walker, 2008; serta Tan & Goldberg, 2009). Kegiatan-kegiatan tersebut akan lebih menciptakan suasana positif dalam diri anak, yang akan membuatnya lebih termotivasi untuk mengikuti saran-saran dan harapan orangtua terhadap pendidikannya. Dengan motivasi ini anak akan terdorong untuk menunjukkan performansi terbaiknya di sekolah. Hasil ini sejalan dengan hasil penelitian Jeynes (2005) yang menunjukkan bahwa hal yang penting untuk mendorong siswa berprestasi adalah keterlibatan orangtua dalam bentuk penciptaan atmosfer positif yang menunjukkan dukungan orangtua pada anak.

Dalam meta-analisis ini, ditemukan bahwa *school-involvement* tidak berkorelasi dengan prestasi akademik. *School involvement*

yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterlibatan/ partisipasi orangtua dalam kegiatan dan agenda-agenda di sekolah anaknya, seperti mendatangi acara-acara sekolah, menghadiri pertemuan orangtua-guru di sekolah, berdiskusi dengan guru sebelum atau sesudah sekolah. Keterlibatan orangtua jenis ini lebih memberi kontribusi pada tingginya komitmen siswa terhadap sekolah, dan tidak secara langsung memberi kontribusi pada peningkatan motivasi belajar yang mendukung prestasi akademik tinggi (Steinberg, Lamborn, Dornbusch, & Darling (1992).

Hasil lain yang diperoleh dari meta-analisis ini adalah kesalahan pengambilan sampel. Pada meta-analisis untuk tiap jenis keterlibatan orangtua di sekolah ini, diperoleh kesalahan pengambilan sampel yang tergolong besar, yaitu 28,01% untuk *school involvement*, 45,32% untuk *cognitive-intellectual involvement*, dan 53,55% untuk *personal involvement*. Kesalahan pengambilan sampel yang besar ini kemungkinan disebabkan oleh dua hal, yaitu (1) besarnya variasi usia dari sampel untuk tiap studi, yang berimplikasi pada variasi dampak keterlibatan orangtua terhadap prestasi akademik siswa, dan (2) variasi karakter kondisi orangtua dari sampel penelitian yang ada. Variasi kondisi orangtua ini meliputi gaya pengasuhan dan kondisi sosial ekonomi orangtua. Kemungkinan penyebab yang kedua ini didasarkan pada hasil penelitian Spera (2006), yang menyebutkan bahwa dampak keterlibatan orangtua terhadap prestasi akademik siswa sangat tergantung pada gaya pengasuhan dan kondisi sosial ekonomi orangtua.

Kesimpulan dan Saran

Dari berbagai studi mengenai hubungan antara keterlibatan orangtua di sekolah dan prestasi akademik siswa yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara kedua variabel tersebut. Variasi koefisien korelasi yang terdapat dalam studi-studi primer tersebut dapat disebabkan salah satunya karena adanya kesalahan dalam pengambilan sampel yaitu sebesar 28,08%. Mengingat perbedaan tahapan perkembangan dari setiap usia siswa di TK hingga perguruan

tinggi yang berkaitan dengan dampak keterlibatan orangtua secara umum pada kehidupan mereka, maka disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk melihat perbedaan dampak keterlibatan orangtua di sekolah terhadap prestasi akademik siswa pada tiap tingkat pendidikan.

Di antara ketiga jenis keterlibatan orangtua di sekolah, *personal involvement* terbukti memiliki peran yang paling besar dalam meningkatkan prestasi akademik. Artinya dukungan dan perhatian orangtua

terhadap perkembangan di bidang pendidikan siswa, kendati tidak dalam bentuk perilaku yang langsung terkait dengan masalah sekolah, rupanya lebih mendorong siswa untuk menunjukkan prestasinya di sekolah. Dari kesimpulan ini maka disarankan bagi para orangtua untuk memberikan dukungan dan perhatian terhadap perkembangan pendidikan anak-anaknya.

Daftar Pustaka

- *Abd-El-Fattah, S.M. (2006). The relationship among egyptian adolescents' perception of parental involvement, academic achievement, and achievement goals: A mediational analysis. *International Education Journal*, 7(4), 499-509.
- *Altschul, I. (2011). Parental involvement and the academic achievement of mexican american youths: What kinds of involvement in youths' education matter most? *Social Work Research*, 35 (3), 159 – 170.
- *Arnold, D.H., Zeljo, A., Doctoroff, G.L., & Ortiz, C. (2008). Parent involvement in preschool: Predictors and the relation of involvement to preliteracy development. *School Psychology Review*, 37(1), 74-90.
- *Bogensneider, K. (1997). Parental involvement in adolescent schooling: A Proximal process with transcontextual validity. *Journal of Marriage and the Family*, 59(3), 718.
- *Banerjee, M., Harrell, Z.A.T., & Johnson, D.J. (2011). Racial/ethnic socialization and parental involvement in education as predictors of cognitive ability and achievement in african american children. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 595-605.
- Berthelsen, D., & Walker, S. (2008). Parents' involvement in their children's education. *Family Matters*, No. 79, Australian Institute of Family Studies
- *Carranza, F.D., You, S., Chhuon, V., & Hudley, C. (2009). Mexican american adolescents' academic achievement and aspirations: The role of perceived parental educational involvement, acculturation, and self-esteem. *Adolescence*, 44(174).
- *Chen, W-B., & Gregory, A. (2010). Parental involvement as a protective factor during the transition to high school. *The Journal of Educational Research*, 103, 53-62.
- *Cheung, C.S., & Pomerantz, E.M. (2012). Why does parents' involvement enhance children's achievement? The Role of parent-oriented motivation. *Journal of Educational Psychology*, 0022-0663, DOI: 10.1037/a0027183.
- *Dearing, E., Simpkins, S., Kreider, H., & Weiss, H.B. (2006). Family involvement in school and low-income children's literacy: Longitudinal associations between and within families. *Journal of Educational Psychology*, 98(4), 653-664.
- DeCoster, J. (2004). *Meta-Analysis Notes*. Notes compiled from a course in meta-analysis taught by Alice Eagly at Northwestern University, September 19, 2004.
- Fan, X., & Chen, M. (1999). *Parental involvement and students' academic achievement: A Meta-analysis*. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association, April 19-23, Montreal, Canada.
- Fan, W., & Williams, C.M. (2010). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology*, 30(1), 53-74.
- *Fulton, E., & Turner, L.A. (2008). Students'

- academic motivation: Relations with parental warmth, autonomy granting, and supervision. *Educational Psychology*, 28(5), 521-534.
- Gonzalez-DeHass, A.R., Willems, P.P., & Holbein, M.F.D. (2005) Examining the relationship between parental involvement and student motivation. *Educational Psychology Review*, 17(2).
- *Grolnick, W.S., Kurowski, C.O., Dunlap, K.G., & Hevey, C. (2000). Parental resources and the transition to junior high. *Journal of Research on Adolescence*, 10(4), 465-488.
- *Hill, N.E., & Craft, S.A. (2003). Parent-school involvement and school performance: Mediated pathways among socioeconomically comparable african american and euro-american families. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 74-83.
- Hill, N.E., & Tyson, D.F. (2009). Parental involvement in middle school: A Meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763.
- Hoang, T.N. (2007). The relations between parenting and adolescent motivation. *International Journal of Whole Schooling*, 3(2).
- *Hong, S., & Ho, H-Z. (2005). Direct and indirect longitudinal effects of parental involvement on student achievement: Second-order latent growth modeling across ethnic groups. *Journal of Educational Psychology*, 97(1), 32-42.
- Hunter, J.E., & Schmidt, F.L.(2004). *Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings* (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage.
- *Izzo, C.V., Weissberg, R.P., Kasprow, W.J., & Fendrich, M. (1999). A Longitudinal assessment of teacher perceptions of parental involvement in children's education and school performance. *American Journal of Community Psychology*, 27(6), 817-839.
- Jeynes, W.H. (2005). Meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school students academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237-269.
- *Kim, E. (2002). The relationship between parental involvement and children's educational achievement in the korean immigrant family. *Journal of Comparative Family Studies*, 33(4), 529.
- *Lee, S.M., Kushner, J., & Cho, S.H. (2007). Effects of parent's gender, child's gender, and parental involvement on the academic achievement of adolescents in single parent families. *Sex Roles*, 56, 149-157.
- *Mo, Y., & Singh, K. (2008). Parents' relationships and involvement: Effects on students' school engagement and performance. *RMLE Online*, 31(10).
- *Oyserman, D., Brickman, D., & Rhodes, M. (2007). School success, possible selves, and parent school involvement. *Family Relations*, 56, 479-489.
- *Plunkett, S.W., Behnke, A.O., Sands, T., & Choi, B.Y. (2009). Adolescents' reports of parental engagement and academic achievement in immigrant families. *Journal of Youth and Adolescence*, 38, 257-268.
- *Ratelle, C.F., Larose, S., Guay, F., & Senécal, C. (2005). Perceptions of parental involvement and support as predictors of college students' persistence in a science curriculum. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 286-293.
- Rosenthal, R., & DiMatteo, M.R. (2001). Meta-analysis: Recent developments in quantitative methods for literature reviews. *Annual Review of Psychology*, 52, 59-82.
- Schunk, D.H., Pintrich, P.R., Meece, J.L. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.

- Slavin, R.E. (2003). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- *Spera, C. (2006). Adolescents' perceptions of parental goals, practices, and styles in relation to their motivation and achievement. *Journal of Early Adolescence*, 26(4), 456-490.
- *Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S.M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.
- Tam, V.C., & Chan, R.M. (2009). Parental involvement in primary children's homework in hongkong. *The School Community Journal*, 19(2).
- *Tan, E.T., & Goldberg, W.A. (2009). Parental school involvement in relation to children's grades and adaptation to school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30, 442-453

Keterangan : tanda * menunjukkan studi yang digunakan dalam meta-analisis

E-mail: titik_kristiani@yahoo.com